

*GRUPA VIII*

*PUCHATKI*



**dzie jesień... przez ogród i  
sad 02.10.23-06.10.2023r.**



### **Zadania dydaktyczne:**

- Rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach,
- Wykorzystywanie owoców drzew we wszystkich możliwych formach działalności, w tym działalności technicznej,
- Poznawanie sposobów przechowywania owoców (mrożenie, suszenie, pasteryzowanie).
- Wyjaśnianie znaczenia słów *owoce egzotyczne*, podawanie ich przedstawicieli,
- Rozpoznawanie i nazywanie mniej popularnych warzyw, np.: patisona, bakłażana, kabaczka,
- Nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, kompoty, soki, sałatki, kiszonki), poznawanie sposobów ich robienia oraz wyjaśnianie potrzeby ich wykonywania,
- Zwracanie uwagi na rolę owoców i warzyw w życiu ludzi i zwierząt.



### **Piosenka „Idą witaminki” (sl. i muz. K. Gowik)**

*Zapukała raz marchewka do przedszkola, za marchewką idą groszek i fasola.*

*Z tyłu się marchewka toczy i przeciera złote oczy.*

*Do przedszkola dzisiaj chcemy wszystkie wejść!*

*Ref.: Idą, idą witaminki dla całej przedszkolnej rodziny.*

*Samo zdrowie, samo zdrowie, każdy ci to powie!*

*Samo zdrowie, samo zdrowie, każdy ci to powie!*

*II. Nagle znowu do przedszkola dzwoni dzwonek, a za drzwiami stoją warzywa  
spóźnione: pomidory i koperek, dwa buraczki i seler.*

*Do przedszkola dzisiaj chcemy wszystkie wejść!*

*Ref.: Idą, idą... III. Już pietruszka tańczy na chudziutkich nóżkach,*

*a kalafior wkroczył prosto do garnuszka.*

*Dzieci szybko myją ręce i czekają, by czym prędzej z jarzynkami przy stolikach  
spotkać się. Ref.: Idą, idą...*

## Idzie jesień... do zwierząt

09.10-13.10.2023r.



### Zadania dydaktyczne:

- omawianie sposobów przygotowania się zwierząt do zimy: odloty ptaków, zasypianie, gromadzenie zapasów,
- zwracanie uwagi na zmiany w wyglądzie zwierząt przed zbliżającą się zimą: zmiana ubarwienia, gęstnienie futra, piór, zwiększenie masy ciała,
- odtwarzanie proponowanego rytmu za pomocą klocków, umownych symboli,
- rozpoznawanie wysłuchanych sylab, słów, głosek,
- wyodrębnianie zdań z wypowiedzi, rozdzielanie ich na słowa,
- wyodrębnianie sylab w słowach; określanie ich kolejności i liczby,
- wyodrębnianie głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie,
- czytanie całościowe nazw umieszczonych w sali,
- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków.



**Wiersz „W spiżarni” B. Szelałowskiej**

*W spiżarni kapusta,*

*czerwone buraki,*

*marchewka,*

*cebula, a w workach ziemniaki*

*Na półkach słoiki,*

*w nich ogórki, dżemy.*

*I te wszystkie skarby zimą chętnie zjemy*

## Co z czego otrzymujemy?

16.10-20.10.2023r.



### Zadania dydaktyczne:

- Opisywanie charakterystycznych cech i ról wybranych zawodów, np.: policjant, strażak, lekarz itp.,
- dostrzeganie pozytywnej i niszczyielskiej działalności wiatru,
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków,
- poznawanie właściwości fizycznych: lodu, śniegu, wody, powietrza, piasku, gliny, węgla kamiennego i soli kamiennej,
- uzupełnianie brakujących elementów na obrazkach, rysunkach,
- kończenie rysunków według wzoru.



**Piosenka „Co z czego otrzymujemy” (śl. i muz. J. Kucharczyk)**

*I. Co dzień rano jem pieczywo: bułki, chleb, rogale. Z czego jednak są zrobione, nie wiem, nie wiem wcale.*

*Młynarz z ziarna zrobił mąkę, a pan piekarz z mąki upiekł chlebek jasny, ciemny, pieczywo pachnące.*

*II. Czasem lubię zjeść słodycze: ciastka, wafle, pączki. Skąd się jednak bierze cukier do wypieków słodkich?*

*Cukier robi się w cukrowni z buraków cukrowych, do czekolad i cukierków, lodów karmelowych.*

*III. Jak powstają meble, książki?*

*Z drzewa są zrobione. A żelazo z kruchej rudy w hucie wytopione. Z gliny – dzbanki i doniczki, z piasku – szkło na szklanki.*

*A z bawełny są koszulki, sukienki, piżamki.*

*IV. I dla ciebie jest zagadka: teraz ty mi powiedz, z czego dom jest zbudowany, okna, drzwi zrobione.*

*Z czego kredki i zeszyty, kubek, marakasy, deskorolka, rower, sanki i samochód taty.*

## Idzie jesień... z deszczem

23.10-27.10.2023r.



### Zadania dydaktyczne:

- Obserwowanie zmian zachodzących późną jesienią (mgły, intensywne opady deszczu, silny wiatr, coraz krótsze dni, obniżanie się temperatury powietrza itp.),
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków,
- Rozpoznawanie różnych odgłosów, np.: przelewania wody, przesypywania różnych substancji.
- Rozpoznawanie wysłuchanych sylab, słów, głosek.
- Wyodrębnianie głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- Liczenie głosek,
- Wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych – butelek plastikowych, pudełek, gazet, folii aluminiowej itp.,
- Reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki utworu oraz wysokości dźwięków (dźwięki wysokie, średnie, niskie)



**Piosenka „Taniec w deszczu” (sł. i muz. K. Gowik)**



*I. Zimno, zimno już na dworze, pada deszcz.*

*Kwaśna mina nie pomoże, dobrze wiesz!*

*Lato odfrunęło razem z bocianami, zostawiło stado szarych chmur.*

*Ref.: Gdy jesienny pada deszcz, jesień pod parasol bierz.*

*Po pogodę wyrusz z nią bardzo mokrą drogą. chociaż słońca trochę brak,  
rozśmieszymy cały świat! Taniec w deszczu z parasolem to nie żart!*

*Kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap.*

*W kałużach kaloszkami chlap, chlap, chlap!*

*Kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap, kap.*

*W kałużach kaloszkami chlap, chlap, chlap!*

*II. Deszcz zagląda w nasze okna. Woła nas: „Chodźcie do mnie trochę zmoknąć, czas  
w sam raz! Zatańczymy razem pod parasolkami, ze mną nigdy nie znudzicie się!”*

*Ref.: Gdy jesienny...*

*III. Pada, stuka zimny deszczyk, żal go nam.*

*Kto pobiegnie za nim pierwszy: ty czy ja? Trochę potańczymy w kurtkach i kaloszkach,  
jesień z deszczem może nie być zła! Ref.: Gdy jesienny...*

## Moja Rodzina

30.10.23-03.11.2023r.

### Treści programowe z Programu Wychowania Przedszkolnego:

- podawanie informacji, jakie zawody wykonują rodzice, czym się zajmują
- opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech-  
*określenie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny*
- podawanie powiązań między członkami rodziny
- wyjaśnienie wieloznaczności słowa dom
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie np. sposobów spędzania wolnego czasu, pojawienie się nowego potomka
- próby tworzenia drzewa genealogicznego (trypokoleniowego) swojej rodziny-  
podawanie przybliżonych dat (np.: koniec grudnia, wczesna wiosna itp.) wybranych świąt (np. Dzień Matki)
- poznawanie historii rodziny, jej rodowodu
- wypowiedzanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu
- poznawanie kultury innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, internetu
- rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych
- rozpoznawanie i nazywanie cyfr oraz tworzenie z nich liczb
- odtwarzanie z pamięci treści wierszy i piosenek
- coraz dłuższe koncentrowanie uwagi na materiale edukacyjnym

### Wiersz Jadwigi Koczanowskiej

#### *Mama i tata*

*Mama i tata to świat nasz cały –  
ciepły, bezpieczny, barwny,  
wspaniały; to dobre,  
czułe, pomocne ręce i  
kochające najmocniej serce.  
To są wyprawy do kraju baśni,  
wakacje w górach, nad morzem,  
na wsi, loty huśtawką,  
prawie do słońca,  
oraz cierpliwość,  
co nie ma końca.  
Kochana Mamo,  
kochany Tato,  
dzisiaj dziękować  
chcemy wam za to, że nas  
kochacie,  
że o nas dbacie*

*i wszystkie psoty nam wybaczacie.*



<https://www.nowepiekuty.pl/14662183-szczesliwa-rodzina-300x247/>

*Opracowały: Paulina Benecka i Sylwia Jelonek*