

## ZADANIA REALIZOWANE W MIESIĄCU MARCU GR VIII



1. Projekt badawczy „Dinozaury”.
2. Zwierzęta dżungli i sawanny.
3. Marcowa pogoda.
4. Wiosenne przebudzenie.

**Data realizacji: 06.03-10.03.2023**

**Temat kompleksowy: Projekt badawczy „Dinozaury”**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

- rozbudzanie zainteresowań dzieci życiem dinozaurów,
- poszerzanie wiedzy na temat dinozaurów i ich cech charakterystycznych,
- rozwijanie wyobraźni i zmysłu dotyku poprzez zabawy badawcze,
- porównywanie przedmiotów ze względu na wielkość,
- rozwijanie orientacji w przestrzeni i schemacie własnego ciała,
- doskonalenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- aktywne uczestniczenie w zabawach ruchowych,

## DINOZAURY – z opisem masażu

*Wielkie gady, chyba wiecie?* (dociskamy plecy pięściami)

*Królowały na tym świecie.*

*Ostre zęby i pazury,* (podszczypujemy / drapiemy plecy)

*Pochodziły z kredy, z jury...*

*Pterozaurow latające* (muskamy plecy rękami)

*Plejozaurow pływające* (dociśniętą pięść przesuwamy falistym ruchem)

*Stegozaurow ostre kolce* (uciskamy plecy palcami)

*A T-rex robił CHAP!* (udajemy, że zjadamy dziecko)

*Zauropody – ciężkie nogi* (dociskamy plecy pięściami)

*Triceratops miał trzy rogi* (uciskamy 3 palcami)

*Velociraptor szybko biegał* (palce przebiegają szybko po plecach i głowie)

*A T-rex robił CHAP!* (udajemy, że zjadamy dziecko)



<https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://sklepkleks.com/p52970,dinozur-styrakozaur-schleich-15033-494487.html&ved=2ahUKEwjOibia-Zz9AhVBrosKHRGWCEQqr4kDegQICRAC&usg=AOvVaw0HQaBktyM5xeWd6tX4rr2Q>

„Dinozaur w szafce”- piosenka ( sł .i muz. K. Gowik)

I. Dziś w przedszkolu, w szafce Oli coś tupało,

coś szurało, coś syczało.

Gdy ją pani otworzyła, coś wypadło i od razu kapcie Oli zjadło.

Ref.: Kto polubi dinozaura, dinusia dzidzusia?

Malutki jest i zgubił się swej mamie.

Kto pogłaska go po głowie i bajkę opowie?

Kto dinozaurem dziś się zajmie?

II. Biega Dino po dywanie, paszczą kłapie, za ubranka dzieci łapie!

Ale dzieci się nie boją dinozaura, pani nawet nosek mu wytarła!

**Ref.: Kto polubi...**

**III. Usiadł Dino przy stoliku głodny taki! Połknął książkę, dwa mazaki.**

**Pogryzł zeszyt i pochrupał wszystkie kredki,**

**a na koniec Majce zjadł skarpetki!**

**Ref.:Kto polubi...**

**IV. Po spacerze wszystkie dzieci go szukały, ale zniknął Dinuś mały...**

**Pewnie mama go znalazła i zabrała. Cała nasza grupa posmutniała**

**Temat kompleksowy: Zwierzęta dżungli i sawanny**

**Data realizacji: 13.03-17.03.2023**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt i ich środowisk (dżungla, sawanna),
- wskazywanie właściwego cienia,
- rozwijanie koncentracji uwagi,
- porównywanie przedmiotów; klasyfikowanie ich ze względu na jakość (np. barwa, wielkość) i przynależność (np. klocki do klocków, kredki do kredek),



[https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://bafka.ovh/2015/07/05/zwierzeta-mocy-zyrafa/&ved=2ahUKEwiZmaSb95z9AhUQxosKHVPHDJMqr4kDegQIERAC&usg=AOvVaw0RcLBVR\\_E9-IKHbX2fcT9-](https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://bafka.ovh/2015/07/05/zwierzeta-mocy-zyrafa/&ved=2ahUKEwiZmaSb95z9AhUQxosKHVPHDJMqr4kDegQIERAC&usg=AOvVaw0RcLBVR_E9-IKHbX2fcT9-)

Piosenki i wierszyki:

**„Żyrafa”** (sł. i muz. B. Forma)

I. Czy jest duża, czy jest mała,  
w cętki jest pokryta cała.

Ma na głowie małe rogi,  
długą szyję, długie nogi.

Ref.: To żyrafa, to żyrafa,  
lubi tańczyć tak jak ja,  
kręci szyją w różne strony,  
w górę, w bok, raz i dwa.

II. Śmieszny taniec wywijaniec  
dziś żyrafa tańczyć będzie,  
pokazuje nowe kroki,  
o jej tańcu słyhać wszędzie.

Ref.: To żyrafa...

III. Krok do przodu, krok do tyłu,  
teraz tupie razem z nami,  
już od rana jest w przedszkolu, [www.Media Nauka.pl](http://www.Media Nauka.pl)  
tańczy dziś z przedszkolakami.

Ref.: To żyrafa...

**“TYGRYS”** - wiersz Doroty Gellner

Pod stolikiem tygrys śpi.

Pewnie ma tygrysie sny.

Pod stolikiem tygrys chrapie

i zębami strasznie kłapie.

Jaki ogon!

Jaka głowa!

**Data realizacji: 20.03-24.03.2023**

**Temat kompleksowy: „Marcowa pogoda”**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

- rozwijanie poczucia rytmu,
- rozpoznawanie i nazywanie różnych produktów żywnościowych bogatych w witaminy,
- rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter,
- rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- kojarzenie zjawisk atmosferycznych z porami roku,
- rozpoznawanie znaków synoptycznych,
- zachęcanie o dbałości o prawidłową postawę ciała,
- rozumienie konieczności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych,
- wdrażanie do dłuższych, logicznych wypowiedzi na określony temat; wzbogacanie słownictwa,
- z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku; dostrzeganie roli ostatniego liczebnika),
- język, wargi, żuchwę,
- całego ciała, w tym sprawności rąk.



<https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.pp21.pl/oddzial-ii-marzec-marcowa-pogoda/&ved=2ahUKEwj54-W39pz9AhVRDRAIHQ2bDp8Qr4kDegQIBxAC&usg=AOvVaw02mpcXK1UnFB0FPgDtYY3t>

**“Deszczyk” - śl. i muz. B. Forma**

I. Kapu, kapu, pada deszcz,  
strugi lecą z nieba.

A ja jednak powiem wam,  
martwić się nie trzeba.

Ref.: Weź parasol zaraz do ręki,  
włóż na nogi kalosze.

Zanuć słowa tej piosenki  
i wesoło ruszaj w drogę.

II. Kapu, kapu, kapu, kap,  
deszczyk z nieba leci,  
w kroplach deszczu,  
nucąc tak, idą sobie dzieci. [www.przedszkolankowo.pl](http://www.przedszkolankowo.pl)

Ref.: Weź parasol...

III. Kapu, kapu, pada deszcz,  
wszystko mokre wkoło.  
Przez kałuże sobie skacz,  
śmiejąc się wesoło.

Ref.: Weź parasol...

“Marcowe kaprysy” - wiersz B. Formy

Ja jestem marzec, ja wam pokaże,  
jak dobrze mieszać pogodę w garze.  
Zanim na dobre wiosna przybędzie,  
ja ślady zimy zostawię wszędzie.  
Zmarzną wam nosy i zmarzną uszy,  
I jeszcze trochę śnieżek poprószy.  
I chociaż słońce mocniej przygrzeje,  
to jeszcze chłodnym wiatrem powieje.

**Data realizacji: : 27.03-31.03.2023**

**Temat kompleksowy: „Wiosenne przebudzenie”**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

-rozwijanie zainteresowania dźwiękami muzyki relaksacyjnej,  
zachodzących w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny – powroty ptaków  
(np. bocian), pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy)

Klasyfikowanie –

-porównywanie przedmiotów; klasyfikowanie ich ze względu na jakość.

-Wykorzystanie Ogrodów Willy’ego oraz dywanu interaktywnego.

- Wykorzystanie na zajęciach kodowania na dywanie.

**„Spotkanie z wiosną” - sł. i muz. B. Forma**

**I. Ciepły wietrzyk powiał dzisiaj,**

**słychać świergot ptaków,**

**a w ogrodzie spotkać można**

**miłych przedszkolaków.**

**Ref. Wiosna, wiosna**

**przyszła do nas,**

**bierzmy się za ręce.**

**Pośród młodej, bujnej trawy**

**kwiatów coraz więcej.**



[https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.eska.pl/wiadomosci/pierwszy-dzien-wiosny-1-marca-to-meteorologiczna-wiosna-kalendarzowa-astronomiczna-fenologiczna-aa-5W5M-aVvv-LJPR.html&ved=2ahUKEwjOnZaX-5z9AhVRnosKHZnCAm8Qr4kDegQIDxAC&usg=AOvVaw2N78-IAJ23x-urg4sUjI\\_N](https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.eska.pl/wiadomosci/pierwszy-dzien-wiosny-1-marca-to-meteorologiczna-wiosna-kalendarzowa-astronomiczna-fenologiczna-aa-5W5M-aVvv-LJPR.html&ved=2ahUKEwjOnZaX-5z9AhVRnosKHZnCAm8Qr4kDegQIDxAC&usg=AOvVaw2N78-IAJ23x-urg4sUjI_N)

### **„Wiosna idzie” st. Ewa Szelburg-Zaremba**

Wiosna idzie!

Przyleciały skowroneczki

z radosną nowiną,

zaśpiewały, zawołały

ponad oziminą:

- Idzie wiosna! Wiosna idzie!

Śniegi w polu giną!

**Opracowała: Sylwia Głuchowska**