

## **Niby tacy sami, a jednak inni** **31 V 2021r - 4 VI 2021r**

### **Treści programowe:**

- nazywanie ludzi różnych ras, określanie miejsc ich zamieszkania, warunków klimatycznych, w jakich żyją
- poznanie zwyczajów ludzi różnych ras (ubiór, mieszkanie)
- zwracanie uwagi na zabawy dzieci z różnych regionów świata
- akceptowanie potrzeb dzieci o zróżnicowanych potrzebach fizycznych i intelektualnych
- wyzwalanie twórczej aktywności uczniów oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce
- doskonalenie umiejętności samodzielnego myślenia i działania w zespole
- rozwijanie empatii oraz zgodnej i efektywnej pracy w grupie
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu
- poznawanie kultury innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, internetu
- rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych

### **Piosenka *Inni, a tacy sami* J. Kucharczyk**

*1. Na wszystkich kontynentach mieszka tyle dzieci –  
w Azji, Australii, Afryce.  
Każde dziecko wygląda inaczej  
i mówi innym językiem.*

*Ref.: Każde dziecko chce być szczęśliwe,  
każde dziecko chce pięknie żyć;  
mieć zawsze dobre, spokojne noce,  
mieć tylko piękne dni.*

*To nie jest ważne, gdzie mieszkają dzieci,  
wszystkie chcą szczęśliwe być jak ty.  
Mieć dobrą mamę, dobrego tatę,  
chcą bezpiecznie żyć.*

*2. I chociaż dzieci mają różny kolor skóry,  
tak różne zabawki, książeczki,  
inną szkołę, przedszkole, ubranka,  
śpiewają inne piosenki.*

*Ref.: Każde dziecko chce być szczęśliwe,  
każde dziecko chce pięknie żyć;  
mieć zawsze dobre, spokojne noce,  
mieć tylko piękne dni.*



## Tolerancja - inny nie znaczy gorszy

<http://boberkowy-world.blogspot.com/2020/06/tolerancja-inny-nie-znaczy-gorszy.html>

### **Wakacyjne podróże 7 VI 2021r - 11 VI 2021r**

#### **Treści programowe:**

- wnioskowanie na temat wakacyjnych podróży na podstawie przedstawionych elementów
- poznawanie historii powstania bursztynu oraz sposobów jego wykorzystania
- poznawanie miejsc letniego wypoczynku
- poznawanie sposobów spędzania czasu wolnego latem
- poznawanie charakterystycznych cech lata, utrwalanie nazw letnich zabaw
- zwracanie uwagi na konieczność doboru części garderoby i różnych przedmiotów do miejsca letniego wypoczynku
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju
- poznawanie kultury innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, internetu
- rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych
- rozpoznawanie i nazywanie cyfr oraz tworzenie z nich liczb
- odtwarzanie z pamięci treści wierszy i piosenek
- coraz dłuższe koncentrowanie uwagi na materiale edukacyjnym

## **Wiersz L. Łącz *Letnie wakacje***

*Kiedy są wakacje  
I nie pada deszcz,  
Możesz gdzieś wyjechać,  
Jeśli tylko chcesz.*

*Kiedy są wakacje –  
Morze, góry, las,  
Gdzie tylko się znajdziesz,  
Miło spędzisz czas.*

*Latem  
Złociste promienie  
Słońca  
Padają na ziemię,*

*Popatrz –  
Rozwiały się chmury,  
Baw się  
I nie bądź ponury!*

*Morze –  
Muszelki i piasek,  
Góry  
Lub łąka za lasem,  
Warmia –  
Czekają jeziora,  
Lato –  
Już wyjechać pora!*



## *Pożegnania nadszedł czas 14 VI 2021r - 18 VI 2021r*

### **Treści programowe:**

- utrwalanie wiadomości na temat charakterystycznych cech lata
- rozwijanie logicznego myślenia
- porządkowanie wiadomości na temat miesięcy, pór roku oraz charakterystycznych cech poszczególnych pór roku
- rozwijanie umiejętności samodzielnego układania prostych zadań z treścią i ich rozwiązywania, rozwijanie sprawności rachunkowych
- poznawanie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w różnych miejscach wakacyjnego wypoczynku
- uświadamianie dzieciom wspólnie spędzonego czasu oraz zbliżającej się chwili rozstania
- poszerzanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie sprawności manualnej
- określanie zmian zachodzących w życiu zwierząt i wiązanie ich z aktualną porą roku,
- dostrzeganie stanów emocjonalnych innych osób, właściwe reagowanie na nie
- rozwijanie umiejętności kodowania informacji
- swobodne komunikowanie się z innym
- rozwijanie mowy, utrwalanie nazw dni tygodnia
- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i orientacji przestrzennej

### **Piosenka: „*Moje marzenia*” - K. Gowik**

*Wieczorem otwieram okno  
do świata pełnego marzeń,  
historii niesamowitych,  
niezwykłych, cudownych zdarzeń.*

*zna ona moje pragnienia  
i daje moce ogromne,  
i siłę do ich spełnienia.*

*Ref.: Marzenia jak obłoki...*

*Ref.: Marzenia jak obłoki płyną w świat,  
dobre myśli wznoszą je do gwiazd,  
a gwiazdka, która świeci na niebie, hen,  
może spełnić je.*

*3. Więc marzę, tak często marzę,  
marzenia moc wielką mają,  
gdy bardzo w nie uwierzymy,  
to one nam się spełniają.*

*2. Spotykam tu dobrą wróżkę,*



<https://ohme.pl/portal/wp-content/uploads/2017/11/sen-760x428.jpg>

## *Sport*

### *21VI 2021r – 25VI2021r*

#### **Treści programowe:**

- określanie, co interesuje dzieci i czego chciałyby się dowiedzieć o sporcie
- wzbogacanie wiadomości na temat wybranych dyscyplin sportowych
- rozwijanie umiejętności prowadzenia wnikliwych obserwacji i formułowania wniosków
- zapoznanie z tradycją organizowania letnich igrzysk sportowych oraz z wybranymi letnimi dyscyplinami sportowymi
- zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawiania sportu
- zapoznanie z zasadą zdrowej rywalizacji (fair play) obowiązującą w sporcie
- kształtowanie odporności emocjonalnej, zachęcanie do godnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki
- rozwijanie sprawności fizycznej, rozwijanie zwinności i szybkości
- zapoznane z ceremoniałem olimpijskim
- kształtowanie umiejętności odgrywania roli gospodarzy imprezy
- wzmocnianie odporności emocjonalnej poprzez udział w olimpiadzie sportowej
- prezentowanie zdobytych podczas realizacji projektu wiadomości na temat sportu
- nabywanie odwagi w prezentowaniu się na forum
- rozwijanie umiejętności budowania wielozdaniowych wypowiedzi
- budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

#### ***Wiersz I. Fabiszewskiej Gimnastyka***

*Rano wstaję,  
wkładam dres.*

Otwieram okno,  
miło jest.  
Skaczę w górę,  
skaczę w bok,  
i do tyłu  
robię skok.  
Ręce w przód,  
ręce w tył.  
Ćwiczę, abym  
zdrowy był.



[https://lh3.googleusercontent.com/proxy/1pws5Ig0Uc22HW2sy59SuwQyYQSvehD-A19ksESOTbOez54C1abDRVsn9PbspqmOH8CXG5Oa4LFL0QUCKbgtQcwT9p3Mz5gw5J-uXDOgOnsk0KDtlKdowLqlUuSBiVJdEX6YLOq-Yp5YT-zuNk-JevWcs2hbtYOBmncs9impMy\\_T0ISXsSLebgvKOZbUObJXOE9GsUf9MpeM](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/1pws5Ig0Uc22HW2sy59SuwQyYQSvehD-A19ksESOTbOez54C1abDRVsn9PbspqmOH8CXG5Oa4LFL0QUCKbgtQcwT9p3Mz5gw5J-uXDOgOnsk0KDtlKdowLqlUuSBiVJdEX6YLOq-Yp5YT-zuNk-JevWcs2hbtYOBmncs9impMy_T0ISXsSLebgvKOZbUObJXOE9GsUf9MpeM)

***Bezpieczne wakacje***  
***28 VI 2020r - 30 VI 2020r***

***Treści programowe:***

- kształcenie percepcji wzrokowej – odszukiwanie elementów na obrazku
- wdrażanie do rozwiązywania zadań z treścią.
- poszerzanie czynnego słownika dziecka.
- uświadomienie niebezpieczeństwa wynikającego z nieprzestrzegania zakazów podczas zabaw wakacyjnych.
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej podczas zabaw ruchowych
- formułowanie dłuższej wypowiedzi poprawnie pod względem gramatycznym
- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej
- rozumienie konieczności zachowania rezerwy wobec nieznanymi zwierząt
- ćwiczenie umiejętności poprawnego operowania głosem podczas śpiewu
- informowanie o zagrożeniu swojego bezpieczeństwa
- nabywanie coraz większej samodzielności
- wzmocnienie w dziecku przekonania, że ma prawo czuć się bezpieczni

- kształtowanie u dzieci umiejętności bezpiecznego i właściwego zachowania się w przedszkolu i poza nim

### **Wiersz „Bezpieczne wakacje” Agata Bober**

Gdy na wakacjach z rodzicami wypoczywasz,  
Dużo niezwykłych przygód przeżywasz.  
Nie zapomnij jednak o rzeczy ważnej,  
By bezpieczeństwo zachować w sytuacji każdej.

Przez ulicę przechodź tylko na pasach zebry,  
Na zielonym świetle i rozglądając się bez przerwy.  
Wychodząc na słońce, nakrycie głowy zakładaj,  
A na całe ciało krem przeciwsłoneczny nakładaj.

Podczas kąpieli, bądź zawsze pod okiem dorosłego,  
By żaden wypadek nie zdarzył Ci się kolego.  
Podczas burzy, nie wybieraj się w góry,  
A także gdy za oknem, krajobraz jest szaro-bury.

W pobliżu ulicy się nie baw nigdy,  
By samochód, autobus czy tramwaj nie zrobiły Ci krzywdy.

Będąc w lesie, śmieci nie wyrzucaj,  
Nie rozpalaj ogniska i ciszy nie zakłócaj.

Nie przyjmuj też nic od nieznajomego,

Bo przydarzyć może Ci się coś bardzo niedobrego.

O numerach alarmowych nie zapominaj,  
Niech je wraz z Tobą powtórzy cała rodzina.

997- to telefon na policje,  
tam niepokojące sytuacje możesz zgłosić wszystkie.

998- wykręcasz, gdy pożar zauważysz,  
bo wtedy dodzwonisz się do pożarnej straży.

999- to numer na pogotowie,  
dzwoniąc tam możesz innym i sobie uratować zdrowie.

Gdybyś jednak, tych wszystkich numerów nie umiał zapamiętać,  
Wystarczy o jednym ogólnym numerze pamiętać.

112- tam możesz wszystko zgłosić  
i o każdy rodzaj pomocy poprosić.



## **Gra Rodzinna:**

### **Zabawy z guzikami**

Wysypujemy guziki i układamy spodeczki, następnie proponujemy dziecku żeby podzieliło guziki według kolorów. Po posortowaniu guzików pytamy: *te guziki są... a te... .*

Następnie proponujemy podział guzików, ze względu na liczbę dziurek, na kartonikach rysujemy tyle kropek ile jest dziurek. Następnie dzielimy guziki i podkreślamy podział na zbiory.

Guziki można też podzielić ze względu na wielkość. Na 3 kartonikach rysujemy kółka- od najmniejszego do największego i dokonujemy podziału zbioru guzików ze względu na wielkość.

Opracowały:  
mgr Aldona Iwan  
Karolina Koc