

Idzie jesień... przez ogród i sad 28 IX 2020r - 2 X 2020r

Treści programowe z programu „Nasze Przedszkole”:

- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu, nazywanie ich; wyjaśnianie zjawiska usychania liści
- rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach
- poznawanie ogólnej budowy drzew (korzenie, pień, korona); wyjaśnienie ich podziału na drzewa liściaste i drzewa iglaste; poznawanie roli drzew (lasów) w życiu ludzi i zwierząt
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody; wykorzystywanie owoców w działalności plastycznej, technicznej, matematycznej, muzycznej oraz w inny, niestandardowy sposób
- rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnienie znaczenia słowa *sad*
- nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty); samodzielne wykonywanie wybranych
- poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów jadalnych (borowik, pieprznik jadalny, maślak) i niejadalnych (np. muchomor sromotnikowy)
- wymienianie potraw i przetworów sporządzonych z grzybów na podstawie własnych wiadomości
- poznawanie ogólnej budowy grzybów, sposobów ich zbierania
- pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają); zwracanie uwagi na zmiany w wyglądzie zwierząt, np. zmiana ubarwienia, gęstnienie futra, piór
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych, np.: padającego deszczu, mgły, obniżającej się temperatury, skracającej się długości dnia
- wyjaśnianie roli wody w życiu ludzi i zwierząt

Wiersz W. Kosteckiej *Na rynku*

*Jak tu dzisiaj kolorowo!
Ile pokus na straganach,
ile warzyw i owoców...
– Trudny wybór – mówi mama.
– Weźmy pora i kapustę,
marchew, szczypior,
nać pietruszki,
pomidory i ziemniaki,
cztery jabłka i dwie gruszki.
Może jeszcze winogrona?
Wyglądają na dojrzałe.
I kilogram pomarańczy.
Zobacz, jakie okazałe.
– Mamo, spójrz, tam są banany,
mandarynki i morele.
– Chyba czas do domu wracać,
bo nasz koszyk jest już pełen!*



<http://wlpolske.pl/index.php?etap=10&i=847>

„Idzie jesień... do zwierząt” 5 X 2020r - 9 X 2020r

Treści programowe:

- grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania ćwiczenia
- rozwijanie sprawności manualnej
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- wdrażanie do słuchania dłuższych opowiadań,
- poznanie zmian zachodzących w życiu wybranych zwierząt jesienią
- poszerzanie wiadomości na temat życia i sposobu przygotowywania się niektórych zwierząt dziko żyjących do zimy
- rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego
- rozwijanie umiejętności wokalnych
- rozwijanie umiejętności rachunkowych
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej
- kształtowanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
- nabywanie coraz większej samodzielności
- przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie
- swobodne komunikowanie się z innymi
- nauka prostych piosenek fragmentami, metodą ze słuchu
- aktywne uczestniczenie w zabawach, grach i zajęciach ruchowych

- przestrzeganie zasad przyjętych w zabawach ruchowych
- podejmowanie działalności konstrukcyjnej
- inicjowanie działalności zabawowej według własnych pomysłów i na miarę własnych możliwości
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela
- nauka prostych piosenek fragmentami, metodą ze słuchu
- śpiewanie poznanych piosenek

Piosenka „Jesienna zagadka”- K. Gowik

Ref: *Zagadkę zadam ci i powiedz mi, czy wiesz,
co jesienią robi wiewiórka, bocian oraz jeź.
Co jesienią robi wiewiórka, bocian oraz jeź.*

1. *Wiewiórka w dziupli przysiadła i liczy swe zapasy
bo zimą będzie je jadła, gdy śnieg pokryje lasy.
Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,
lecz zagadka rozwiązana!
Tak, tak, tak, tak, tak!*

Ref.: *Zagadkę...*

2. *Bociany mówią, że gniazdo nieczynne jest do wiosny,
bo lecą stąd do Afryki,
a każdy bocian radosny!
Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,
lecz zagadka rozwiązana!
Tak, tak, tak, tak, tak!*

Ref.: *Zagadkę...*

3. *A język, gruby jak piłka, podreptał, gdzie lasek rośnie,
zakopał się pośród liści i chrapie tak, śniąc o wiośnie.
Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,
lecz zagadka rozwiązana!
Tak, tak, tak, tak, tak!*

Ref.: *Zagadkę...*



https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/672/013/non_2x/vector-autumn-squirrel-and-hedgehog-playing-music.jpg

Co z czego otrzymujemy 12 X 2020r - 16 X 2020r

Treści programowe z programu „Nasze Przedszkole”:

- poznawanie pracy osób wykonujących wybrane zawody, dostrzeganie korzyści z ich pracy dla społeczeństwa,
- dowiadywanie się na temat wytwarzania produktów ze szkła, cukru i mleka, poznawanie właściwości fizycznych szkła, cukru i mleka
- zapoznanie z różnymi rodzajami ziarna, pieczywa oraz z etapami produkcji chleba (w piekarni),
- poznawanie zastosowania węgla i wełny,
- poznawanie właściwości fizycznych węgla i wełny, pobudzanie zmysłów
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu
- poznawanie kultury innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, Internetu
- rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych

Piosenka *Jak to z chlebem było* J. Kucharczyk

1. *Rolnik zasiał zboże, dało piękne plony.
W żniwa kombajn zebrał ziarna pełne wory.*

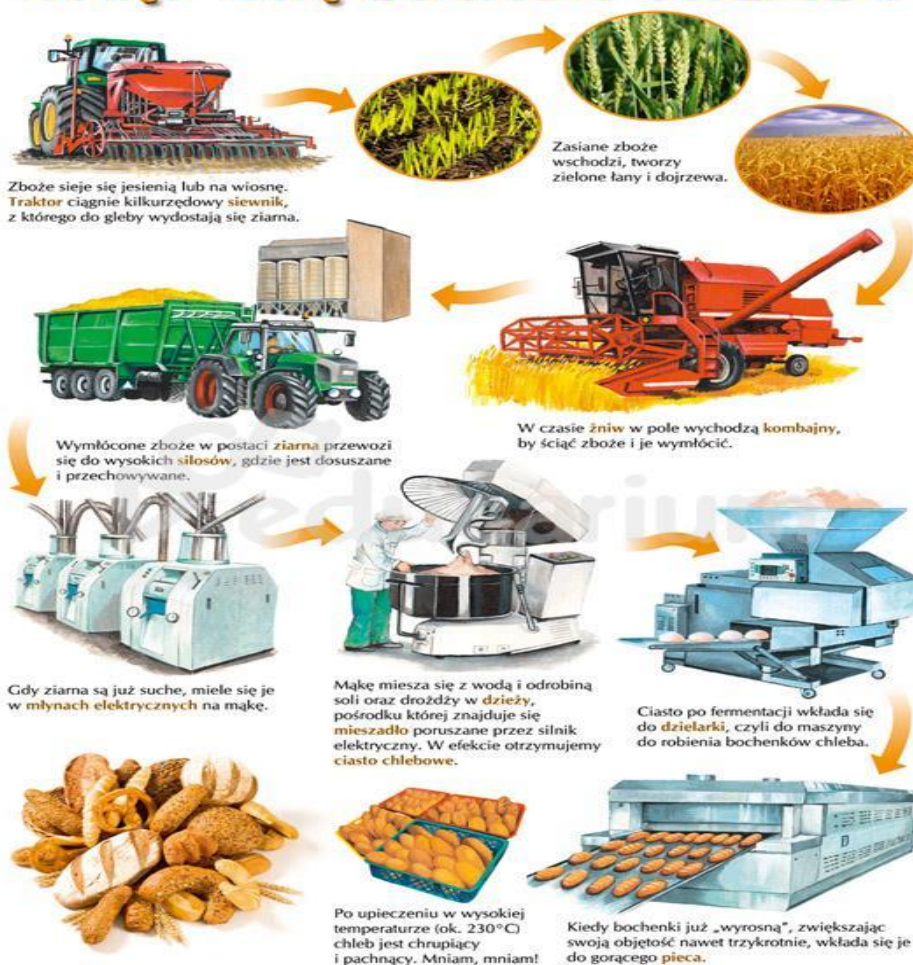
*Młynarz z tego zboża zrobił w młynie mąkę,
z mąki piekarz upiekł pieczywo pachnące.*

Ref.: *Bułki, bagietki, rogate,
buleczki pełne ziaren,
chleb jasny i ciemny,
pszenny i żytni,
okrągły, podłużny,
pyszny!*

2. *Moja mama co dzień w piekarni na rogu
kupuje pieczywo: świeże, smaczne, zdrowe.
Rolnik, młynarz, piekarz mają ciężką pracę.
Zawsze, gdy chleb jemy, podziękujmy za to.*

Ref.: *Bułki, bagietki, rogate,
buleczki pełne ziaren,
chleb jasny i ciemny,
pszenny i żytni,
okrągły, podłużny,
pyszny!*

SKĄD SIĘ BIERZE CHLEB?



**„ Idzie jesień... z deszczem ”
19 X 2020r - 23 X 2020r**

Treści programowe:

- utrwalanie prawidłowej artykulacji poszczególnych głosek i grup spółgłoskowych
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej
- rozpoznawanie małych liter i wielkich liter
- rozwijanie sprawności manualnej
- rozpoznawanie piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela lub chętne dziecko
- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią
- poznawanie stanów skupienia wody i ich właściwości
- wdrażanie do samodzielnego działania, badania rzeczywistości, wnioskowania,
- rozwijanie sprawności fizycznej
- rozwijanie umiejętności poprawnej odmiany rzeczowników i układania rymów
- rozwijanie umiejętności opisywania charakterystycznych cech za pomocą określeń przymiotnikowych
- rozwijanie umiejętności wokalnych
- wyrabianie koordynacji słuchowo-ruchowej
- rozumienie pojęcia stałości liczby
- rozwijanie sprawności ruchowej
- rozumienie konieczności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych
- rozumienie informacji podawanych w postaci umownych znaków czy prognozie pogody oraz wykorzystanie ich podczas dokonywania wyboru odpowiedniej garderoby
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach
- przestrzeganie zasad korzystania z książek: odwracania stron, oglądania tekstu
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych
- nabywanie świadomości własnego ciała
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela
- wdrażanie do słuchania dłuższych opowiadań
- przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie
- swobodne komunikowanie się z innymi
- nauka prostych piosenek fragmentami, metodą ze słuchu
- różnicowanie prawej i lewej strony ciała
- nabywanie coraz większej samodzielności
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich

Wiersz „Szara Pogoda” - K. Datkun-Czerniak

*Szara chmurka, obok druga,
pełne kropel dżdżu.
Deszczyk pada już od rana,
smutno, smutno mu.
Szare pole, lasy szare,
kiedy pada deszcz.
Szare niebo, łąki szare,
wszędzie szaro jest.*

*A tu pada, pada, pada
już przez cały dzień!
Oj, deszczyku, już wystarczy,
zmień pogodę – zmień!
Niech rozłoci się słonecznie
wszystko wokoło nas,
a szarości niech odpłyną.*

Już

słoneczka

czas!



https://pl.freepik.com/premium-wektory/szczesliwy-deszcz-dzieci-parasol_5136168.htm

Moja rodzina 26 X 2020r - 30 X 2020r

Treści programowe z programu „Nasze Przedszkole”:

- podawanie informacji, jakie zawody wykonują rodzice, czym się zajmują
- opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech
- określenie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny
- podawanie powiązań między członkami rodziny
- wyjaśnienie wieloznaczności słowa dom
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie np. sposobów spędzania wolnego czasu, pojawienie się nowego potomka
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu
- poznawanie kultury innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, internetu
- rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych

Piosenka *Jak dobrze mieć rodzinę* J. Kucharczyk

1. *Nigdy nie jestem sam,*

bo rodzinę mam.

*Gdy jest mi smutno i gdy jest źle,
rodzina wspiera mnie. / 2x*

Ref.: *Mama i tata przytulą do serca,
siostra i brat zabawią mnie.*

*Nawet gdy ktoś mi dokuczy, skarci,
cała rodzina kocha się.*

2. *Lepiej i łatwiej żyć,
gdy ktoś obok jest.*

*Kiedy zrozumie, pocieszy mnie
i zawsze pomóc chce. / 2x*

Ref.: *Mama i tata przytulą do serca,
siostra i brat zabawią mnie.*

*Nawet gdy ktoś mi dokuczy, skarci,
cała rodzina kocha się.*



<http://sp2.jaworzno.edu.pl/2020/05/12/zestaw-moja-rodzina/>

Przygotowała: mgr A. Iwan, Karolina Koc