

ZADANIA NA LISTOPAD - GRUPA VII POZIOMKI

"MOJA RODZINA"



<http://15.sadok.zt.ua/konsultatsiya-dlya-batkiv-yak-dopomogti-ditini-iz-zatrimkoyu-psihichnogo-rozvitku/>

Termin realizacji: 29.10-02.11.2018

Cele:

- rozwijanie umiejętności kodowania informacji
- rozwijanie sprawności ruchowej
- uspołecznianie poprzez dokonywanie oceny postępowania bohaterów baśni
- kształtowanie umiejętności poszukiwania najskuteczniejszych rozwiązań sytuacji problemowej
- uwrażliwianie na potrzeby innych i docenianie wartości własnej osoby
- rozpoznawanie oraz nazywanie symboli narodowych
- rozwijanie sprawności manualnej
- rozwijanie umiejętności wokalnych

- wzbogacenie wiedzy o rodzinie
- uświadomienie istnienia wartości w życiu ludzi

Jak dobrze mieć rodzinę (sł. i muz. J. Kucharczyk)

1. Nigdy nie jestem sam,
bo rodzinę mam.

Gdy jest mi smutno i gdy jest źle,
rodzina wspiera mnie. /2x

Ref.: Mama i tata przytulą do serca,
siostra i brat zabawią mnie.
Nawet gdy ktoś mi dokuczy, skarci,
cała rodzina kocha się.

2. Lepiej i łatwiej żyć,
gdy ktoś obok jest.

Kiedy zrozumie, pocieszy mnie
i zawsze pomóc chce. /2x

Ref.: Mama i tata ...

„MÓJ DOM”



http://sweetclipart.com/multisite/sweetclipart/files/house_on_hill_scene_color_2.png

Termin realizacji: 05.11-09.11.2018

Cele:

- wypowiedzanie się na temat swojego domu
- rozwijanie mowy; wzbogacanie słownictwa o nazwy wykonywanych czynności
- kształtowanie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zagadek różnego typu
- rozwijanie wrażliwości fonemowej.
- poznawanie zawodu architekta
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz sprawności manualnej
- zachęcanie do swobodnych rozmów oraz współpracy w zespole
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.
- utrwalenie nazw liczebników w zakresie 10
- rozbudzanie intuicji geometrycznych
- rozwijanie zainteresowania aranżacją wnętrz
- wzbogacanie słownictwa o nazwy pomieszczeń, występujących w nich sprzętów i przedmiotów oraz wykonywanych czynności
- zgodne współdziałanie z innymi dla osiągnięcia wybranego
- dobieranie obiektów w kolekcje według ich przeznaczenia lub miejsca, w którym się zwykle znajdują.

Magiczne miejsce (sł. i muz. K. Gowik)

1. Marzył mi się kiedyś dom z żelków i karmelków,
a przed domem słodki płot z dropsów i wafelków.

Wolę jednak to, co mam, bo już wiem,
że mój dom prawdziwy jest, a tamten był snem.

Ref.: Teraz wiem, że mój dom to magiczne miejsce.

W każdym kącie tu i tam bije jego serce.

Tutaj jem, tutaj śpię, tutaj skarby swoje mam.

Tutaj czeka mama, tata, tu nie jestem nigdy sam!

2. Kto by nie chciał królem być, królem i królową.

Mieszkać w zamku, złoto mieć i zabawek pełno

Wolę jednak to, co mam, bo już teraz wiem,

że mój dom prawdziwy jest, a zamek był snem.

Ref.: Teraz wiem...

3. W czarodziejskim świecie być każdy chciałby przecież

Zaczarować, co się da, na całutkim świecie.

Wole jednak to, co mam, bo już teraz wiem,

Że mój dom prawdziwy jest, inne były snem,

Ref.: Teraz wiem...



<http://wegemaluch.pl/images/rodzinka.jpg>

"MOJE PRAWA I OBOWIĄZKI"



<https://blogs.sch.gr/4dimamal/files/2014/04/Kids-sitting-on-books-283x300.png>

Termin realizacji: 13.11-16.11.2018

Cele:

- spostrzeganie stanów emocjonalnych innych osób, właściwe reagowanie na nie
- kształtowanie właściwych zachowań społecznych
- zapoznanie się z dokumentami określającymi prawa dziecka
- rozumienie swojego prawa do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach
- rozwijanie sprawności manualnej
- dowiadywanie się na temat posiadania przez dzieci i dorosłych praw oraz obowiązków
- ćwiczenie pamięci
- rozwijanie mowy komunikatywnej, uczenie się sztuki dyskusowania oraz argumentowania
- rozwijanie sprawności fizycznej
- utrwalenie nazw figur geometrycznych

Moje prawa (sł. i muz. J. Kucharczyk)

1. Chociaż lat mam tak niewiele,
mam już swoje prawa,
chcę być zawsze szanowany
i chcę być kochany.
I chcę, by dorośli o mnie dbali,
bym mógł szczęśliwie dorastać.
Bo prawo do szczęścia każdy ma,
nawet gdy ma mało lat.

2. Każdy człowiek, nawet mały,
ma też obowiązki,

więc jak umiem, tak pomagam
mamie, tacie, siostrze.

Uczę się najlepiej jak potrafię,
by kiedyś dobrze pracować.

Bo obowiązki też każdy ma,
nawet gdy ma mało lat.



<https://pl.depositphotos.com/108104428/stock-illustration-mother-and-kid-doing-chores.html>

O prawach dziecka (fragm. M. Brykczyński)

Niech się wreszcie każdy dowie
I rozpowie w świecie całym,
Że dziecko to także człowiek,
Tyle że jeszcze mały.

Dlatego ludzie uczeni,
Którym za to należą się brawa,
Chcąc wielu dzieci los odmienić,
Stworzyli dla Was mądre prawa.
Więc je na co dzień i od święta
Próbujcie dobrze zapamiętać:
Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,
A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.
Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawia,
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.
Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać,
I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.
Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,
Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.
Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.
Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,
A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.
Tak się tu w wiersze poukładały
Prawa dla dzieci na całym świecie,
Byście w potrzebie z nich korzystały,
Najlepiej jak umiecie.



<https://www.slideshare.net/TheXCSx/prawa-dziecka-42848098>

„GUZIKI – PROJEKT BADAWCZY”

Termin realizacji: 19.11-23.11.2018



https://longredthread.files.wordpress.com/2016/01/img_2463.jpg

Cele:

- tworzenie siatki pytań - określenie jaką dzieci mają wiedzę, co je interesuje i czego chciałyby się dowiedzieć o guzikach
- rozbudzenie zainteresowań tematem, rozwijanie umiejętności formułowania pytań
- szukanie odpowiedzi na pytania zadane przez dzieci;
- rozwijanie twórczego myślenia;
- porównywanie wielkości, kształtu, przeznaczenia guzików;
- rozwijanie umiejętności współpracy w parach i grupie.
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania;
- wdrażanie do kodowania i dekodowania;
- dzielenie się zdobytą wiedzą;
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na forum grupy

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/32/Botones.jpg>

„Guzikowo” Małgorzata Walicka

Guzikowo to kraina
Która się na „G” zaczyna.
W Guzikowie mili moi
Nikt guzików się nie boi.
Każdy sprawnie je zapina
Czy to chłopak, czy dziewczyna.
Wszystko jest tam na guziczki
I spodenki i spódniczki
Kurtki, czapki i szaliczki,
Kolorowe rękawiczki.
Okna klamek tam nie mają
Na guzik je zapinają

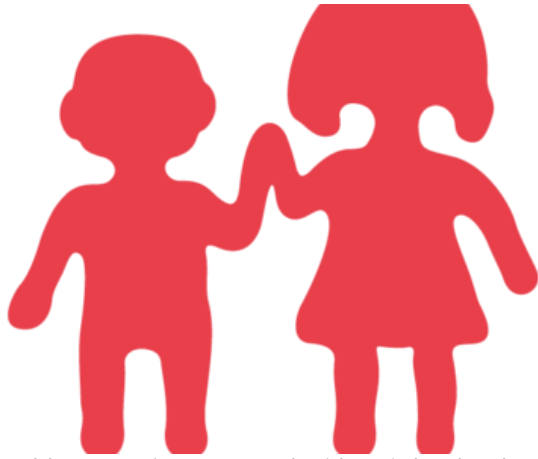


Na dwa lub na trzy guziczki
Zapinają wszystkie drzwiczki.
Nawet kołdra jak śpiworek
Na guziczek ma otworek.
Na guziki błękit nieba
By spadł deszczyk rozpiąć trzeba.
Zapiąć później trzeba chmury,
by świeciło słońko z góry.
Na guziki jest robotek,
telewizor oraz kotek
który czarne ma futerko
na guziczek wraz z pętelką.
Ludzie wciąż się uśmiechają
rozpinają, zapinają.
Lecz z guzikiem różnie bywa
Czasem któryś się urywa
Wnet usterkę naprawiają
i guziki przyszywają.



<https://lh3.googleusercontent.com/hPM5W8xvEwA/TY40MV0DLVI/AAAAAAAAOtQ/95P4VJITd2M/s1600/IMG9369.jpg>

"CHRONIMY DZIECI"



DAJEMY
DZIECIOM
SIĘ

<https://www.wplgroup.com/aci/2017/11/02/support-hubert-raising-money-empowering-children-foundation/>

Termin realizacji: 26.11-30.11.2018

Cele:

Dziecko wie:

- jak rozpoznawać i nazywać emocje
- jak pokazywać różne emocje
- jak należy reagować, gdy ktoś je krzywdzi
- komu może powiedzieć o tym co się zdarzyło
- co to jest dobry i zły dotyk
- że w sytuacjach, gdy ktoś stosuje zły dotyk, powinno zastosować bezpieczne zasady
- co to są miejsca intymne
- że nikt nie ma prawa go bić i stosować innych zachowań, które mu się nie podobają
- że nie wszystkie sekrety trzeba utrzymywać w tajemnicy
- jak odróżnić tajemnicę dobrą od złej
- jeśli je coś martwi lub czegoś się boi, powinno powiedzieć o tym osobie dorosłej

- że w sytuacjach trudnych należy stosować bezpieczne zasady
- że mogą mu się przytrafić różne sytuacje, także trudne
- kiedy i jak informować o zagrożeniu swojego bezpieczeństwa

Opracowanie: Beata Chudzik, Dorota Jabłońska