



## „Wiosenne przebudzenie”

8.04-12.04.2024 r.

### Zadania dydaktyczne:

- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny – powroty ptaków (np. bocian), pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy).
- Poznawanie oznak nadchodzącej wiosny.
- Rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą dotyku, smaku, węchu.
- Rozwiązywanie prostych zagadek.
- Rozwijanie sprawności całego ciała, w tym sprawności rąk.
- Liczenie wyodrębnionych przedmiotów z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku; dostrzeganie roli ostatniego liczebnika.
- Porównywanie przedmiotów; klasyfikowanie ich ze względu na jakość (np. barwa, wielkość) i przynależność (np. klocki do klocków, kredki do kredek).
- Rozróżnianie i nazywanie barw – podstawowych i pochodnych.
- Rysowanie, malowanie – korzystanie z różnych materiałów i przyborów.
- Śpiewanie piosenek o łatwej linii melodycznej i krótkim tekście.
- Uczestniczenie w zabawach z elementem naśladownictwa.



[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/ef/Fr%C3%BChlingssallee\\_Tulpenh%C3%BCte\\_2010\\_%281%29.jpg/1200px-Fr%C3%BChlingssallee\\_Tulpenh%C3%BCte\\_2010\\_%281%29.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/ef/Fr%C3%BChlingssallee_Tulpenh%C3%BCte_2010_%281%29.jpg/1200px-Fr%C3%BChlingssallee_Tulpenh%C3%BCte_2010_%281%29.jpg)

### Zagadka:

Wracają ptaki z daleka  
I kwiatki kielkują wokoło.  
Nadchodzi pora radosna,  
Bo właśnie zaczyna się... (wiosna).

### **Piosenka „I have a Pet”**

Do you have a pet?  
Yes, I have a dog.  
I have a pet. He is a dog.  
And he says, „Woof, woof, woof, woof, woof. Woof, woof.”  
I have a cat. I have a pet. She is a cat.  
And she says, „Meow, meow, meow, meow, meow. Meow, meow.”  
I have a mouse. I have a pet. He is a mouse. And he says, „Squeak, squeak,  
squeak, squeak, squeak. Squeak, squeak.  
Woof,woof. Meow, meow. Squeak, squeak.  
I have a bird. I have a pet. He is a bird.  
And he says, „Tweet, tweet, tweet, tweet, tweet. Tweet, tweet.”  
I have a fish. I have a pet. She is a fish.  
And she says, „Glub, glub, glub, glub, glub. Glub, glub.”  
I have a lion. A lion? I have a pet.  
He is a lion. And he says,  
„Roar, roar, roar, roar, roar. Roar, roar.”  
Tweet tweet. Glub, glub. ROAR!





## „Dbamy o przyrodę” 22.04-26.04.2024 r.

### Zadania dydaktyczne:

- poznawanie sposobów ochrony środowiska.
- obserwowanie, poznawanie najbliższego środowiska.
- uczestniczenie w ćwiczeniach rozwijających umiejętność świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych.
- odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanego utworu.
- rozwijanie sprawności całego ciała, w tym sprawności rąk.
- liczenie wyodrębnionych przedmiotów z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku; dostrzeganie roli ostatniego liczebnika.
- tworzenie kompozycji z różnych materiałów i tworzyw (kolaż).
- śpiewanie piosenek o łatwej linii melodycznej i krótkim tekście.
- uczestniczenie w zabawach z elementem naśladownictwa
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.



<https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://www.superkid.pl/2fdzien-ziemikpisp-A0vVan0YBTNpSLC6GpEw7pTu&usq=1584025282700&source=images&cd=vfo&ved=0CAIQRsqFuoTCMD8scTpOgCFQAAAAAABAA0>

Wiersz „Segregacja śmieci” -Maryna Stachecka

Czy to zima, czy to lato  
Sortuj śmieci mamó, tato  
By się wszystkim zdrowiej żyło,  
A na świecie piękniej było.  
O tym wiedzą nawet dzieci,  
Segregować trzeba śmieci.  
Każde dziecko o tym wie,  
Że papieru z plastikiem nie miesza się!  
Tutaj puszka, tam butelka,  
A tam miejsce na kapselka.  
To zasady które znamy,  
gdy codziennie świat sprzątamy!



<https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://www.quantek.com/%2Fwaste-management-a-solution-every-city-needs%2F&imgsrc=15846252822700&source=images&ved=0CAJQ&usq=TCMDK&ser=09CFQAAAAAAAAAABAg>

**„Zabawy wiosenne”**

**29.04-2.05.2024 r.**

**Zadania dydaktyczne:**

- uczestniczenie w pracach w kąci przyrodniczym (zasiewanie rzeżuchy)
- obserwowanie, poznawanie najbliższego środowiska.
- skupienie uwagi na przedmiotach, treściach (krótkich) przekazywanych przez nauczyciela.
- uczestniczenie w ćwiczeniach rozwijających umiejętność świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych.
- słuchanie wyjaśnień niezrozumiałych słów.
- odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanego utworu.
- porównywanie przedmiotów; klasyfikowanie ich ze względu na jakość (np. barwa, wielkość) i przynależność (np. klocki do klocków, kredki do kredek).
- śpiewanie piosenek o łatwej linii melodycznej i krótkim tekście.
- uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych:
  - ze śpiewem
  - rytmicznych
  - ilustracyjnych.
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Piosenka „What's your favorite color”- Super Simple Songs**

My favorite color's blue.  
How 'bout you, how 'bout you?  
My favorite color's blue.  
How 'bout you, how 'bout you?

*Red!*

My favorite color's red.  
I like red, I like red.  
My favorite color's red.  
I like red, I like red.  
Colors, colors.  
What's your favorite color?  
Colors, colors.  
What's your favorite color?

*Green!*

My favorite color's green.  
I like green, I like green.  
My favorite color's green.  
I like green, I like green.

*Yellow!*

My favorite color's yellow.  
I like yellow, I like yellow.  
My favorite color's yellow.  
I like yellow, I like yellow.  
Colors, colors.  
What's your favorite color?

Colors, colors.  
What's your favorite color?

*Orange!*

My favorite color's orange.  
I like orange, I like orange.  
My favorite color's orange.  
I like orange, I like orange.

*Purple!*

My favorite color's purple.  
I like purple, I like purple.  
My favorite color's purple.  
I like purple, I like purple

Colors, colors.

What's your favorite color?

Colors, colors.

What's your favorite color?



<https://www.google.pl/url?sa=i&url=https://3AN/2P%2Fartajablonki.com%2Fkolej-w-eklamie-marketingu%2F&img-aoNvWmZ-CEZKaLkEhPC3dJd-vAll&as=1584628440000&source=images&cd=vf&ved=0CAQjRsqFwTCLC9zSf0qCFQAAAAAABAD>

Opracowała M. Kolek