

Grupa IV „Jagódki”

Zadania na Grudzień:

TEMATY KOMPLEKSOWE:

**1. Jak wyglądał świat przed
milionami lat**

(29.11 – 03.12.2021r.)

2. Idzie zima ze śniegiem

(06-10.12.2021r.)

3. Idą święta

(13 – 16.12.2021r.)

4. Nasza choinka

(20-31.12.2021)

1. Jak wyglądał świat przed milionami lat

(29.11 – 03.12.2021r.)

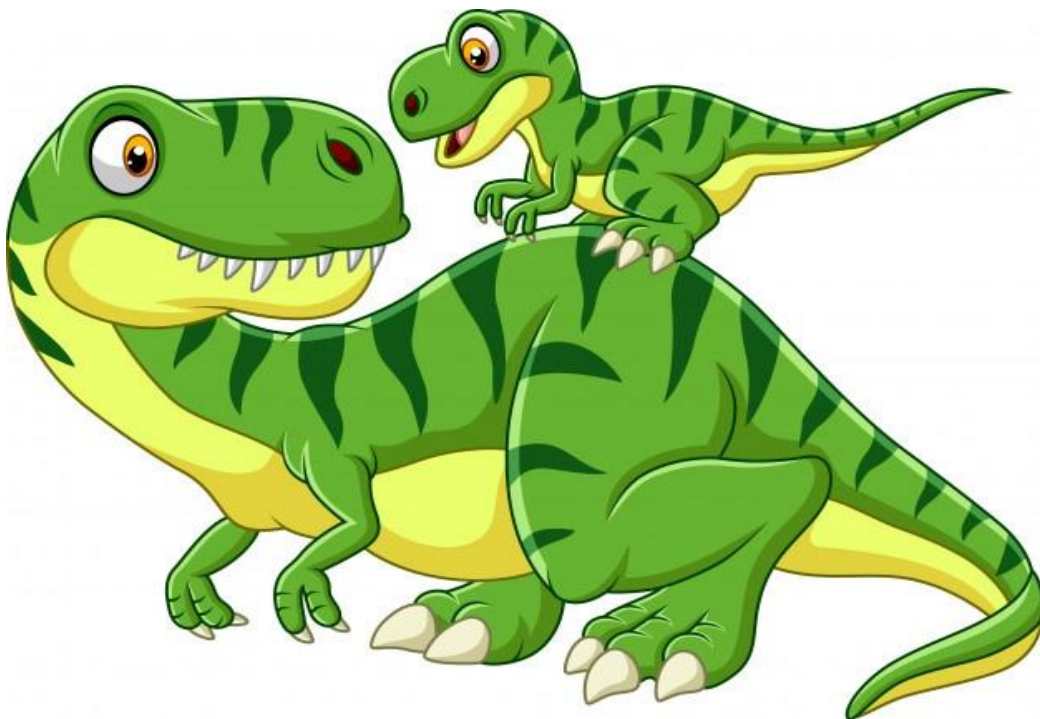


W tym tygodniu będziemy:

- wzbogacać wiedzę o dinozaurach,
 - rozwijać koncentrację i uwagę,
 - rozwijać umiejętności wypowiedzenia się na określony temat
 - kształtować poczucie rytmu,
 - rozwijać umiejętności skupiania uwagi na utworze muzycznym
 - rozwijać umiejętności wokalne
- zapoznawać się z życiem dinozaurów,
- liczyć w zakresie 3 w aspektach głównym i porządkowym,
- stopniować przymiotnik duży
- poszerzać wiedzę na temat dinozaurów,
- kultywować tradycję obchodzenia święta górników – Barbórki,
- poznawać nową technikę plastyczną – lepienie z gliny
- rozwijać mowę,
- rozwijać orientację przestrzenną,
- rozwijać percepcję wzrokową

WIERSZ A. Wojtyła „Dinozaury”

Dinozaury to takie stworzenia,
których już od dawna na świecie nie ma.
Niektóre były duże, wielkości wieżowca,
a inne małe, na przykład jak owca.
Drapieżny tyranozaur był groźny szalenie,
jego się bało każde stworzenie.
Jak szedł, to wokół ziemia drżała,
siał pośród zwierząt strachu bez mała.
Największe były brontozaury chyba,
ich szyje sięgały prawie do nieba.
Skubały listki z koron drzew,
smakował im także mały krzew.
Pterozauury to gady, które latały,
one naszym ptakom początek dały.
Diplodoki to gady pływające,
ich rozmiary były imponujące.
Dinozaury wyginęły miliony lat temu
i do dzisiaj nie wiemy czemu.
Krążą na ten temat różne spekulacje
i do końca nie wiadomo, kto ma rację.



2. Idzie zima ze śniegiem

(06-10.12.2021r.)



<http://przykona.edu.pl/index.php/artykuly-przedszkola/121-z-zycia-przedszkola-2015-16/1246-dzieci-lubia-zime>

W tym tygodniu będziemy:

- obserwować zmiany występujące w przyrodzie i wiązanie ich z aktualną porą roku
- rozwijać umiejętności wypowiedzenia się na podany temat
- rozwijać słuch fonematyczny
- wzbogacać doświadczenia plastyczne
- poszerzać wiadomości dotyczące charakterystycznych cech zimy
- rozwijać rozumowanie przyczynowo- skutkowe
- utrwalać pojęcia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni
- określać pogodę, nazywać zjawiska atmosferyczne związane z zimą
- badać i określać właściwości fizyczne wody, śniegu i lodu
- poznawać zimowe dyscypliny olimpijskie
- ustalać zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zabaw zimowych, nabywać umiejętności przewidywania i konsekwencję niebezpiecznych zachowań podczas zabaw

Tupu, tup, po śniegu
Miś i Margolcia oraz Agnieszka

Przyszła zima biała

Śniegiem posypała

Zamroziła wodę

Staw przykryła lodem

Tupu tup po śniegu

Dzyń dzyń na sankach

Skrzypu skrzyp na mrozie
Lepimy bałwanka

Kraczą głośno wrony kra kra
Marzną nam ogony kra kra
Mamy pusto w brzuszku
Dajcie nam okruszków
Tupu tup po śniegu...

Ciepłe rękawiczki
I wełniany szalik
Białej mroźnej zimy
Nie boję się wcale
Tupu tup po śniegu..

3. Idą święta (13 – 16.12.2021r.)



https://pl.freepik.com/darmowe-wektory/swiety-mikolaj-w-kostiumie-niosacym-worek_3242340.htm

W tym tygodniu będziemy:

- poznawać tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia
- rozwijać umiejętność wypowiedania się na określony temat
- rozwijać umiejętności kodowania
- wzbogacać wiadomości na temat form składania sobie życzeń
- poznawać i utrwałać nazwy tradycyjnych potraw wigilijnych
- rozwijać umiejętności wokalne i artystyczne poprzez występy dla bliskich
- wzbogacać wiedzę na temat tradycji przystrajania choinki
- rozwijać wrażliwość zmysłów
- przeliczać przedmioty stosując liczebniki główne i porządkowe

„Wesoła choinka”

Autor: Jakub Koczanowski

Przyszła do przedszkola

Choinka zielona,

powiedziała dzieciom:

- Chcę być wystrojona.

Dzieci się zebrały,

pracę podzieliły

i piękne ubranka

choince zrobiły.

Świątecznie ubrana,

jasnym blaskiem świeci.

Choinka została

W przedszkolu u dzieci.

Kolęda „Przybieżeli do Betlejem” ...

4. Nasza choinka

(20-31.12.2021)



<http://point24.pl/jak-zalozyc-lampki-na-choinke/>

W tym tygodniu będziemy:

- realizować projekt „Tydzień Bajek Polskich”,
- obserwować zmian zachodzących w przyrodzie, w bliskim otoczeniu przedszkola.
- uczestniczyć w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru.
- poznawać tradycje związane z Bożym Narodzeniem
- poznawać elementy pogody charakterystyczne dla zimy
- aktywne uczestniczyć w przedstawieniu dla rodziców
- Kultywować tradycję, zwyczaje rodzinne związane ze świętami
- Doskonalić umiejętności przeliczania oraz klasyfikacji.

Kolęda: „Lulajże Jezuniu”, „Gdy śliczna Panna”, „Do szopy hej pasterze”

Rodzinne zabawy matematyczne:



<https://pl.dreamstime.com/ilustracji-szcz%C4%99%C5%9Blwi-dzieci-liczy-i-image90287346>

Lekkie czy ciężkie?

Zadaniem dziecka jest wybór ciężkiego i lekkiego przedmiotu spośród wskazanych. Przykładami mogą być drewniany klocek i kartka papieru. Dziecko powinno zrozumieć znaczenie słów "lekki" i "ciężki". Początkowo bierzemy tylko dwa przedmioty i podajemy maluchowi do ręki na zmianę, tak aby poczuł różnicę. Później dobieramy jeszcze kilka takich par i wspólnie określamy, co jest ciężkie, a co lekkie. W najtrudniejszej wersji dziecko wybiera obiekty "ciężkie" i "lekkie" z grupy kilku przedmiotów.

Mały, średni, duży

Do zabawy potrzebne będą trzy pudełka i trzy maskotki różnej wielkości. W każdym pudełku należy zrobić otwór dopasowany do rozmiarów maskotki. Pudełka ustawiamy na podłodze jedno obok drugiego. Ustalamy z maluchem, że będą to domki pluszaków, ale maskotki nie wiedzą, czyj jest który domek. Dziecko musi im pomóc w dokonaniu wyboru. Zaczynamy od teatrzyku samorodnego, bawiąc się na oczach dziecka: Duży miś chce wejść do małego domku. O nie! Nie zmieści się! To może zmieści się do średniego domku? Oj, też nie! To może do dużego domku? Tak, to właśnie tu mieszka duży miś! W kolejnym etapie prosimy dziecko, aby samo znalazło odpowiedni domek dla dużego misia. Analogicznie postępujemy z pozostałymi maskotkami. Zabawa uczy porównywania wielkości, rozpoznawania stosunków przestrzennych, rozumienia pojęć "mały", "średni", "duży", rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe oraz pozwala zrozumieć, że postawiony problem można rozwiązać przez próbowanie i działanie.

