



GRUPA III

Zadania realizowane w miesiącu marzec.

Tematy kompleksowe:

- „Zwierzęta z dżungli i sawanny”
- „Zwierzęta naszych pól i lasów”
 - „Marcowa pogoda”
 - „Wiosenne przebudzenie”

Temat kompleksowy:

„Zwierzęta z dżungli i sawanny”

Termin realizacji: 01.03.-05.03.2021 r.

Cele główne:

- zapoznanie z kontynentem afrykańskim oraz wybranymi zwierzętami zamieszkującymi ten kontynent
- rozwijanie sprawności manualnej i spostrzegawczości wzrokowej
 - kształtowanie poczucia estetyki
 - poszerzanie wiadomości na temat ogrodu zoologicznego
 - zapoznanie z wybranymi gatunkami zwierząt egzotycznych
- wdrażanie do uważnego słuchania wiersza i udzielania odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści
- zapoznanie z wybranymi kontynentami oraz zamieszkującymi je zwierzętami
 - usprawnianie drobnych mięśni dłoni
 - poszerzanie słownictwa w języku angielskim





1. Na sawannie słońce piecze, szumią trawy,
a zwierzęta mają swoje różne sprawy.
Chodzą, biegną i pływają, i fruują.
więc zobaczymy, jakie ważne sprawy mają.
Gepard głośno chwali się, że jest najszybszy.
Nosorożec martwi się, że jest tutaj najbrzydszy.
Zebra twierdzi, że jest tutaj najpiękniejsza,
a żyrafa, że jest przecież najmądrzejsza.

Ref. Bo to sawanna jest, sawanna pełna słońca.
Bo to sawanna życiem zwierząt tętniąca.
Bo to sawanna tak gorąca, że dla ochłody
zwierzaki ciągle wskakują do wody.
Chlup, chlup, chlup, chlup.
Chlup, chlup, chlup, chlup.

2. W cieniu wielkich baobabów śpią lamparty.
Hieny dziś opowiadają sobie żarty,
a pod palmą przyczaiła się pantera.
Na akcji siedzi sęp i myśli zbiera.
Na sawannie dzień jak co dzień, bez pośpiechu,
trochę żartów, trochę kłótni, trochę śmiechu.
Na sawannie słońce piecze, szumią trawy,
a zwierzęta mają swoje różne sprawy.

Ref.

Temat kompleksowy:

„Zwierzęta naszych pól i lasów”

Termin realizacji: 08.03.-12.03.2021 r.

Cele główne:

- wzbogacanie wiedzy na temat życia pszczoł i ich znaczenia w życiu człowieka
 - rozwijanie sprawności manualnej
- wzbogacanie wiadomości na temat życia i zwyczajów zwierząt mieszkających w lesie
 - dokonywanie oceny wartości logicznej wypowiedzianych zdań
 - rozwijanie sprawności ruchowej
- wzbogacenie wiadomości na temat zwierząt żyjących na polu
 - rozwijanie logicznego myślenia
 - opanowanie tekstu i melodii piosenki
- rozwijanie umiejętności tworzenia akompaniamentu
 - wyjaśnianie pojęć: *ptaki, ssaki, owady*
- utrwalenie wiadomości na temat ptaków charakterystycznych szczególnie dla środowisk lasu i pola
- rozwijanie umiejętności wykonywania pracy plastycznej na podstawie instrukcji fotograficznej
 - rozwijanie słownictwa w języku angielskim





1. Lubię spacerować po lesie zielonym,
obserwować żuki, biedronki i pszczoły.
Kwiatkiem się zachwycić, spróbować poziomkę,
słuchać, jak piękny las nam daje koncert.

Ref. Las tak pięknie szumi - szu, szu, szu, szu, szu,
strumyk wody toczy - chlupu, chlupu, chlup.
Pszczoły, osy bzyczą - bzy, bzy, bzy, bzy, bzy,
ptaszek gdzieś zaśpiewa - tirli, tirli, li.
Kukuleczka kuka - kuku, kuku, kuku,
dzięcioł w drzewo stuka - stuku, stuku, stuk.
Cicho jeż przemyka - tupu, tupu, tup.
Leśna gra orkiestra, leśny śpiewa chór.
Leśna gra orkiestra, leśny śpiewa chór.

2. Tu rosną paprocie, tam mech, jak dywanik,
i leśne jeżyny, i słodkie maliny.
Pod listkiem się schował muchomor czerwony,
białymi kropkami pięknie przystrojony.

Ref.

Temat kompleksowy:

„Marcowa pogoda”

Termin realizacji: 15.03.-19.03.2021 r.

Cele główne:

- poznawanie znaczenia witamin dla zdrowia człowieka
- rozpoznawanie i nazywanie różnych produktów żywnościowych bogatych w witaminy
- rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
 - kojarzenie zjawisk atmosferycznych z porami roku
 - rozpoznawanie znaków synoptycznych
 - rozwijanie sprawności manualnej
 - zachęcanie do dbałości o prawidłową postawę ciała
- rozumienie konieczności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych
 - wdrażanie do dłuższych, logicznych wypowiedzi na określony temat
 - wzbogacanie słownictwa
 - rozumienie informacji podawanych w prognozie pogody oraz wykorzystywanie ich podczas dokonywania wyboru odpowiedniej garderoby
- rozwijanie umiejętności postępowania się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspekcie kardynalnym i porządkowym w zakresie 6
 - porównywanie liczebności zbiorów
 - zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy
- utrwalenie nazw pór roku oraz dostrzeganie regularności w ich występowaniu
 - zapoznanie z wyglądem wierzby
- rozwijanie i utrwalanie nazw związanych z porami roku w języku angielskim





1. Idzie marzec poprzez pola i łąki podmokłe,
a ubranie ma od deszczu prawie całkiem mokre.
Gwiżdże sobie wesolutko, skacze tak radośnie.
Tu napsoci, tam napsoci swojej cioci, wiośnie.

Ref. W marcu, w marcu jest jak w garncu,
taki pogodowy sos.

Kto nie wierzy, ten dostanie przytyczka w nos.

Kap, kap, kap, kap - deszcz.

Ciap, ciap, ciap, ciap - śnieg.

Puk, puk, puk, puk - grad.

Uuuuu - wiatr.

2. Wiosna wzięta się pod boki,
dzieci jest jej szkoda.

- Oj, ty marcu łobuziaku, co to za pogoda.

Dzieci chcą iść do ogrodu, chcą iść na spacerek,

Przydałby się promyk słońca i ciepły wiaterek.

Ref.

3. Marzec skoczył hop. Pod chmury
i mówi do cioci:

- ciociu wiosno, zaraz słońce cały świat ozłoci.

Ale to jest przecież nudne, gdy tak słońce świeci.

Deszczu, śniegu, gradu troszkę rzucę więc na dzieci.

Ref.

Temat kompleksowy:

„Wiosenne przebudzenie”

Termin realizacji: 22.03.-26.03.2021 r.

Cele główne:

- poznawanie właściwości ziemi i piasku
- wzbogacanie wiedzy na temat kwiatów doniczkowych i zasad ich pielęgnacji
 - rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
 - zachęcanie do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie wiosną, wiązanie ich z aktualną porą roku
 - wzbogacanie wiedzy na temat pierwszych wiosennych kwiatów
 - rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
 - rozwijanie sprawności ruchowej
- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny
 - utrwalenie nazw roślin charakterystycznych dla środowiska parku
 - rozwijanie umiejętności poruszania się w przestrzeni (w rytmie muzyki)
 - wyrabianie reakcji na zmiany tempa
- określanie zmian zachodzących w życiu zwierząt i wiązanie ich z aktualną porą roku
 - przezwyciężanie lęku i nieśmiałości przed wystąpieniami publicznymi
 - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej
 - przybliżenie efektu odbicia i symetrii
- dostrzeganie regularności w kształtach różnych przedmiotów i na zdjęciach zwierząt
 - wzbogacenie słownictwa w języku angielskim





1. Przyszła do nas wiosna - słoneczna, radosna.
Budzi kwiaty, budzi drzewa, ze skowronkiem śpiewa. / x2
2. Przywitała ptaki, bo właśnie wrócili,
gdy się tylko dowiedzieli, że już nie ma zimy. / x2
3. Wiosennym deszczykiem kaczęce podlewa
i przygląda się radośnie listeczkom na drzewach. / x2
4. Teraz budzi żabki, pszczoły i chrabąszcze,
tańczy razem z motylami na kwitnącej łące. / x2
5. Woła do niedźwiedzia: „Wstawaj, misiu, wstawaj.
Już wiosenne kwiaty kwitną, zielenieje trawa.” / x2
6. I dzieci łaskocze słońce promieniami.
Chodźcie, dzieci, chodźcie dzieci, z wiosną się pobawić. / x2