

ZADANIA NA MARZEC-GRUPA XVI LESNE SKRZATY

TYDZIEŃ I

Temat tygodnia: W marcu jak w garncu

Termin realizacji: 02.03.2020-06.03.2020

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

- Rozwijanie twórczego myślenia podczas rozwiązywania i wymyślania zagadek.
- Uświadamianie dzieciom potrzeby odpoczynku.
- Rozbudzanie fantazji i wyobraźni.
- Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się.
- Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania części garderoby.
- Doskonalenie umiejętności rozróżniania prawej i lewej strony ciała.
- Kształtowanie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji.
- Rozwijanie umiejętności obserwacji przyrody.
- Budowanie wiedzy dzieci na temat obiegu wody w przyrodzie.
- Kształcenie umiejętności wnioskowania.
- Utrwalenie wiedzy dzieci na temat charakterystycznych zmian zachodzących w przyrodzie na wiosnę.
- Kształtowanie nawyku sprzątania po sobie.

Zabawa w parach – wykonywanie ruchów sugerowanych

w piosence. **śl., muz. Katarzyna Kulikowska**

Ręce sobie podajemy, podajemy.

I wysoko hop skaczemy, hop skaczemy.

Teraz w konie się zmieniamy, się zmieniamy.

Do zabawy zapraszamy, hej! *Cwałujemy bokiem.*

Ręce sobie podajemy, podajemy.

I wysoko hop skaczemy, hop skaczemy. <https://podmagnolia.pl/czyzynska/galeria/w-marcu-jak-w-garncu>

Teraz w pociąg się zmieniamy, się zmieniamy.



Do zabawy zapraszamy, hej! *Wsiadamy do pociągu.*

Ręce sobie podajemy, podajemy.

I wysoko hop skaczemy, hop skaczemy.

Teraz w kraby się zmieniamy, się zmieniamy.

Do zabawy zapraszamy, hej! *Chodzimy bokiem.*

Ręce sobie podajemy, podajemy.

I wysoko hop skaczemy, hop skaczemy.

Do łódeczek wskakujemy, wskakujemy.

I wesoło wiosłujemy, hej! *Siadamy na podłodze i wiosłujemy.*

Tygodniowy plan pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej

Grupa XVI

TYDZIEŃ II

Temat tygodnia: Porządki w ogrodzie

Termin realizacji: 09.03.2020-13.03.2020

Cele:

- Utrwalenie wiedzy dzieci na temat charakterystycznych zmian zachodzących w przyrodzie na wiosnę.
- Kształtowanie nawyku sprzątania po sobie.
- Zapoznanie z pierwszymi wiosennymi kwiatami.
- Wdrażanie do umiejętności globalnego czytania wybranych nazw wiosennych kwiatów.
- Zapoznanie dzieci z etapami sadzenia roślin; rozwijanie postawy proekologicznej.
- Rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.
- Uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania wyniku dodawania w zakresie 6 (dodawanie na konkretach).
- Wzbogacenie zasobu słownictwa o określenia charakteryzujące wiosnę.
- Doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów (pary podobne, pary funkcyjne).
- Rozwijanie umiejętności utrzymywania równowagi, skoku na jednej nodze i obunóż.

***Krasnoludki i groszek* sł. Małgorzata Twardowska, muz. Halina Sokołowska**

Mały krasnoludek przyszedł do mnie dziś.

Zwiedził mój ogródek i zostawił list.

Prosił, bym szybciotko posadziła groch.

Małe krasnoludki dwa ziarenka chcą.

Ref.: Strączki chrupiące, groszek zielony, słodki, pachnący, słońcem karmiony.

Słodkie kuleczki, krągłe perełki,

pyszne kropeczki, wiosny kropelki.

Posadziłam groszek, minął kwiecień, maj.

Krasnoludku proszę, dwa ziarenka masz.

Z groszku zupa zdrowa. Może jeszcze chcesz?

Groszek na surowo także pyszny jest.

Ref.: Strączki chrupiące...

Gdy to powiedziała, krasnoludek w śmiech.

Przecież groszku wcale nie będziemy jeść.

Krasnoludki lubią bardzo w piłkę grać.

Piłki są za duże, groszek jest w sam raz.

Ref.: Strączki chrupiące...



<https://www.tapetus.pl/98241,ogrodek-dzieci-podlewanie.php>

TYDZIEŃ III

Temat tygodnia: Witaj, wiosno!

Termin realizacji: 16.03.2020-20.03.2020

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania popularnych gatunków ptaków występujących w Polsce.
- Rozwijanie umiejętności utrzymywania równowagi, skoku na jednej nodze i obunóż.
- Rozpoznawanie za pomocą zmysłu smaku wybranych owoców i warzyw.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
- Wdrażanie do poznawania różnych form ekspresji artystycznej – malarstwo, rzeźba, muzyka, poezja, proza.
- Kształtowanie umiejętności interpretacji utworu muzycznego za pomocą ruchu
- Wzbogacanie wiedzy na temat polskich zwyczajów ludowych – topienie Marzanny.
- Doskonalenie sprawności manualnej.

Jestem wiosna śl. i muz. Halina Sokołowska

Idę, idę, idę prosto do was. *Dzieci idą, machając prawą dłońią.*

Idę, idę, słońce niosę wam. *Idą, machając lewą dłońią.*

Wszystkie śniegi stopię, *Stają w kręgu, łapią się za ręce.*

zazielenię wszystkie lasy, *Podnoszą ręce do góry, stają na palcach.*

fiołki oraz bratki, *opuszczają ręce, przykucają.*

patrzcie, dla was mam. *Dobierają się w pary, stają naprzeciw siebie.*

Ref.: Wiosna, wiosna, jestem wiosna. Robią haczyki w prawą stronę.

Patrzcie, jaką piękną suknię mam. *jw.*

Wiosna, wiosna, jestem wiosna. *Robią haczyki w lewą stronę.*

Najpiękniejsza z wszystkich dam. *x2 jw.*

Wszędzie zielen, czerwien, złoto, błękit. *Stają twarzą do środka i jw.*

Oczy kwiatów w słońce patrzają już. *Patrzają w sufit i mrugają oczami.*

Cieszcie się wraz ze mną. *Obrót w prawo.*

Podziwiającie mą pogodę. *Podnoszą ręce do góry, stają na palcach.*



<https://pl.pinterest.com/pin/858076535222888612/?lp=true>

Chodźcie do mnie wszyscy, *Opuszczają ręce, przykucają.*

zaśpiewajmy znów. *Dobierają się w pary, stają naprzeciw siebie.*

Ref.: Wiosna, wiosna...

Tygodniowy plan pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej

Grupa XVI

TYDZIEŃ IV

Temat tygodnia: Zwierzęta na wiejskim podwórku

Termin realizacji: 23.03.2020-27.03.2020

Cele:

- Budowanie wiedzy dzieci na temat pracy rolnika.
- Rozwijanie procesów spostrzegania, poprzez dostrzeganie podobieństw i różnic w krajobrazie wsi i miasta.
- Poszerzenie wiedzy dzieci na temat zwierząt hodowanych w gospodarstwie.
- Doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów.
- Rozwijanie aparatu mowy dzieci poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.
- Wdrażanie do umiejętności globalnego czytania wyrazów: kaczka, indyk, koza, pies,

kot.

- Rozwijanie procesów spostrzegania, poprzez dostrzeganie podobieństw i różnic w porównywanych jajkach ptaków gospodarstwa wiejskiego.
- Wyrabianie nawyku częstego i dokładnego mycia rąk przed przygotowywaniem i zjedaniem posiłków.
- Budowanie wiedzy dzieci na temat produktów spożywczych pochodzących od różnych zwierząt gospodarskich.
- Kształtowanie umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej.

Stary Donald farmę miał

śl. i muz. tradycyjne

Stary Donald farmę miał, ija, ija, o!

Na tej farmie pieska miał, ija, ija, o!

Słysząc hau, hau tu,

Hau, hau tam,

Hau tu, hau tam,

Wszędzie hau, hau,

Stary Donald farmę miał, ija, ija, o!

Stary Donald farmę miał, ija, ija, o!

Na tej farmie krowy miał, ija, ija, o!

Słysząc mu, mu tu,

Mu, mu tam,

Mu tu, mu tam,

Wszędzie mu, mu,

Stary Donald farmę miał, ija, ija, o!

Stary Donald farmę miał, ija, ija, o!

Na tej farmie kaczki miał, ija, ija, o!

Słysząc kwa, kwa tu,

Kwa, kwa tam,

Kwa tu, kwa tam,

Wszędzie kwa, kwa,

Stary Donald farmę miał, ija, ija, o!



<https://www.istockphoto.com/pl/wektor/cartoon-farmer-holding>

Opracowanie Justyna Utnicka