

W marcu jak w garncu

Ten tydzień poświęcimy folklorowi. Przedszkolaki podejmą próbę zrozumienia metaforycznych mądrości ludowych - przysłów związanych z marcem, wiosną i wodą. Pomoże im w tym książka *Z przysłowiami za pan brat* Renaty Piątkowskiej, w której dzięki krótkim, zabawnym opowiadaniom autorka przedstawiła sens różnych przysłów. Pamiętajmy, że wiele potocznie używanych zwrotów, dla nas prostych i zrozumiałych, dla przedszkolaków jest zupełnie niejasnych, np. „bierz nogi zapas” czy „robić z igły widły”. Warto zachęcać dzieci, by nie bały się pytać o niezrozumiałe zwroty.

W tym tygodniu dzieci wezmą aktywny udział w zabawach badawczych z wodą, stawiać będą hipotezy i je weryfikować. Doświadczenia dotyczyć będą rozpuszczalności w wodzie różnych substancji znanych dzieciom.

Dzieci poznają kolejną literę - W, w - i wykonają różne ćwiczenia utrwalające jej kształt.

W temacie folkloru nie może zabraknąć strojów ludowych z różnych regionów Polski oraz sztuki ludowej. Przedszkolaki poznają stroje góralskie, krakowskie czy łowickie.

Nie zabraknie także ćwiczeń doskonalących umiejętności matematyczne, takich jak kodowanie, czytanie instrukcji, rozpoznawanie liczb, porównywanie.

Ostatni dzień poświęcimy regionowi, w jakim mieszkamy. Wyruszyliśmy online do skansenu / muzeum etnograficznego, by poszerzyć wiedzę na temat tego miejsca. Dowiemy się, z czego słynie nasz region i jak wyglądają jego stroje ludowe. Postaramy się rozbudzić poczucie przynależności do „małej ojczyzny” jest niezwykle ważne, ponieważ kształtuje postawy patriotyczne od najmłodszych lat.



Porządki w ogrodzie

W tym tygodniu dzieci poznają różne rośliny i narzędzia ogrodnicze. Poszukamy także zwiastunów wiosny w najbliższym otoczeniu - zarówno zwierząt, jak i kwiatów. Będziemy doskonalić czytanie globalne. Przedszkolaki coraz lepiej radzą sobie z czytaniem prostych wyrazów. Poszerzymy wiedzę na temat warzyw cebulowych i porozmawiamy o ich właściwościach zdrowotnych. Niektóre dzieci posmakują może cebulę czy czosnek?? Ciekawe kto się odważy.

Na pewno chętnie wyjaśnią Państwu, dlaczego podczas obierania cebuli łzawią oczy, i podpowiedzą, co zrobić, by tego uniknąć. Informacje zdobyte podczas zajęć dydaktycznych dzieci wykorzystają w trakcie prac w grupowym „mini ogródku”, w którym sadzić będziemy cebulę i inne roślinki.

W tym tygodniu wykonamy też wiele ciekawych prac plastycznych.



Witaj Wiosno

W tym tygodniu przywitamy wiosnę. Dzieci za zadanie będą miały rozpoznać i podać nazwy odgłosów wiosny, nie tylko tych wydawanych przez ptaki. Stworzymy nawet przedszkolną wiosenną orkiestrę, a jako instrumentów użyjemy przedmiotów codziennego użytku.

Udoskonalimy umiejętność klasyfikacji, porządkowania i przeliczania. Dzieci zrobiły już w tym zakresie ogromne postępy.

Wraz z nadejściem wiosny omówimy temat nowalijek. Dzieci będą miały okazję posmakować wiosennych warzyw. Będziemy rozpoznawali je po smaku, zapachu, opiszemy ich wygląd. Przygotujemy zdrowe kanapki. Dzieciaki wiedzą już, że najsmaczniejsze i najzdrowsze są warzywa surowe, niepoddane obróbce cieplnej. Podczas realizacji tematu wiosennych warzyw przeprowadzimy eksperyment pokazujący transport wody w roślinie. Pomrze on wytłumaczyć przedszkolakom, dlaczego rośliny są zielone.

Umieścimy liście kapusty pekińskiej w wodzie zabarwionej barwnikami spożywczymi i będziemy obserwowali, co się stanie. Rezultaty tego eksperymentu będą mogli Państwo oglądać w naszej sali.

Z pomalowanych liści kapusty użyjemy do stworzenia wiosennych drzew, które można będzie podziwiać na przedszkolnej wystawce. W tym tygodniu wspomnimy również o wiosennych zwierzętach - motylach i ślimakach.

Dzieci poznają cykl życia gąsienicy, dowiedzą się w jaki sposób przeobraża się w motyla.

Obaliły też mit mówiący, że ślimak zjada pierogi 😊

W kolejnym tygodniu będziemy zgłębiać temat zwierząt mieszkających na wsi.



Zwierzęta na wiejskim podwórku

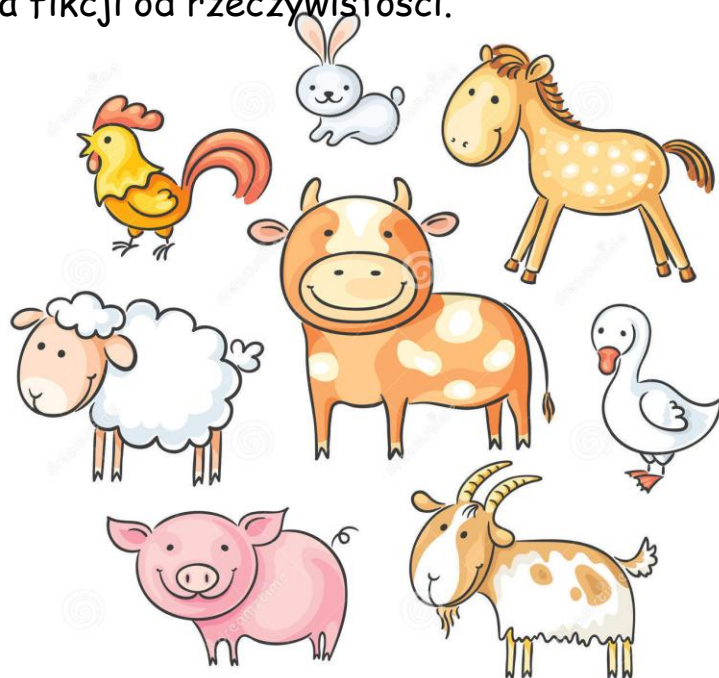
Zbliża się jeden z naszych ulubionych tematów tygodniowych - zwierząt mieszkające na wsi.

Przedszkolaki potrafią już rozpoznać niemal wszystkie zwierzęta hodowlane, nie mają też problemu z identyfikacją i podawaniem nazw ich młodych. Przez kolejne dni zgłębiemy wiedzę na temat świń, krów, owiec, baranów i kur.

Dzieci dowiedzą się, co oznaczają liczby na jajkach. poznają także budowę jajka. Dowiedzą się z czego składa się skorupka. Zobaczą, co dzieje się ze skorupką jajka, gdy zamoczy się ją w occie, który wyciąga wapń. Stworzymy grupową książkę kucharską dotyczącą potraw z jajek, którą można będzie podziwiać w przedszkolnym korytarzu.

Przedszkolaki dowiedzą się także, skąd się bierze wełna. Potrafią odróżnić owcę od barana. Podczas zabawy w zaganianie owiec do zagrody ćwiczyć będziemy motorykę małą - będziemy przenosić kulki z waty za pomocą pęsety i klamerek do bielizny.

Dzieci nauczą się rozróżniać produkty mleczne i bezmleczne, spróbujemy różnych rodzajów mleka, nauczymy się rozpoznawać Zapisy na ich opakowaniach. Udoskonalimy też umiejętność odróżniania fikcji od rzeczywistości.



Propozycja zabaw matematycznych w domu z dzieckiem na marzec

Zadanie 1

Wytnij z kolorowego kartonu papierowe płaskie kwiaty z różną liczbą płatków: **od 1-10**

Poukładaj wycięte kwiaty na zielonym materiale może być koc i powiedz dziecku, że jest to droga do zaczarowanej łąki. Aby do niej dojść, należy tak przejść po kwiatkach, aby w każdym kolejnym kwiatku, na którym stanie dziecko, liczba płatków była o jeden większa niż w poprzednim. Po wykonaniu zadania poproś dziecko aby pozbiierało kwiaty z zaczarowanej łąki i ułożyło w kolejności (z liczbą płatków od 1-10)

Zadanie2

Wytnij 10 płaskich kolorowych kwiatów, sylwetę biedronki
Poproś, aby dziecko usiadło na podłodze przed zieloną tkaniną, kocykiem.

Zapytaj: *Czego brakuje na łące?*

Dziecko układa wycięte kwiaty w dowolnym miejscu na tkaninie – liczy kwiaty.

Następnie układa 10 kolorowych kwiatów na dole łąki, jeden obok drugiego. Schowaj pod wybranym kwiatkiem biedronkę. Poinformuj dziecko, że biedronka ukryła się np. pod piątym kwiatkiem z lewej strony itp.. Dziecko wskazuje odpowiedni kwiat i odszukuje biedronkę. Liczy, ile biedronka ma kropek. Po zakończeniu zabawy dziecko układa sylwetę biedronki na łące.

Zadanie3

Zaproszenie owadów do wspólnych zabaw.

Wytnij sylwety owadów (np.: ważki, pszczoły, pasikonika, motyla, mrówki – każdego gatunku po 10), sylwety kwiatów wycięte z kolorowego papieru (średniej wielkości), koperty, kartoniki z liczbami od 1 do 10 i znakami matematycznymi: =, +, -.

Dziecko siedzi na podłodze przed zieloną tkaniną, kocykiem poproś dziecko, aby ułożyło obok łąki sylwety owadów (np.: ważki, pszczoły, pasikonika, motyla, mrówki). Daj dziecku – koperty z liczbami od 1 do 10 i znakami matematycznymi: =, +, -.

Powiedz: *Biedronce było smutno samej na łące. Zaprosiła 4 pasikoniki.*

Dziecko układa na tkaninie cztery sylwety pasikoników. Zapytaj: *Ile pasikoników zaprosiła?* Dzieci liczą i układają odpowiednią liczbę sylwet pasikoników i odpowiedni kartonik z liczbą 4. Następnie poproś dziecko, aby zamknęło oczy. Dołóż dwie sylwety pasikoników (w małym odstępnie od pozostałych). Powiedz: *Inne pasikoniki usłyszały odgłosy zabawy.*

Postanowiły przyłączyć się do niej. Ile pasikoników przybyło? Ile teraz jest pasikoników na łące? Dziecko odpowiada na pytania, a następnie układa działanie matematyczne: $4 + 2 = 6$, i odczytują je głośno. W ten sam sposób dziecko samodzielnie zaprasza inne owady i układają zadania.

Zadanie 4

Określanie położenia owadów.

Sylwety owadów (np.: ważki, pszczoły, pasikonika, motyla, mrówki) – po jednej dla każdego dziecka.

Powiedz dziecku, że owady wybierają się na zwiedzanie najbliższej okolicy.

Proś, aby dziecko wybrało sobie jednego owada i ułożyło go w dowolnym miejscu w pokoju. Następnie dziecko określa położenie swojego owada, budując poprawne pod względem gramatycznym zdania, np.: *Pszczoła usiadła za kwiatkiem. Motyl usiadł na półce. Mrówka weszła między książki.* Po zakończonej zabawie ponownie układają sylwety owadów na tkaninie.