



Leśne Skrzaty

Gr. XIV

Luty 2025

Temat kompleksowy	Czas realizacji
1. Wszystko jest muzyką	03.-07.02.2025r.
2. Pod ziemią, pod wodą	10.-14.02.2025r.
3. W kosmosie	17.-21.02.2025r.
4. Prehistoryczny świat	24.-28.02.2025r.

Wszystko jest muzyką

03.-07.02.2025r.

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze (cele główne):

- rozpoznawanie i utrwalenie źródeł pochodzenia dźwięków, uświadomienie wartości dźwięków w życiu człowieka, rozwijanie percepcji słuchowej, kształtowanie wrażliwości na dźwięki, dostrzeganie dźwięków w codziennym życiu, rozwijanie percepcji słuchowej, utrwalanie zasad komunikacji
- rozpoznawanie i utrwalenie źródeł pochodzenia dźwięków, uświadomienie wartości dźwięków w życiu człowieka, rozwijanie percepcji słuchowej, kształtowanie wrażliwości na dźwięki, dostrzeganie dźwięków w codziennym życiu, rozwijanie percepcji słuchowej, utrwalanie zasad komunikacji
- doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania oraz dokonywania innych czynności matematycznych w zakresie 10, wprowadzenie pojęcia rytm, rozwijanie umiejętności zapamiętywania i odczytywania rytmów
- wprowadzenie, utrwalenie nazw emocji, grymasów ich wyrażających, rozwijanie umiejętności gry na dzwonkach, rozwijanie wyobraźni muzycznej, kształtowanie umiejętności wyrażania emocji m.in. poprzez muzykę, utrwalenie nazw emocji, grymasów z nimi związanych, kształtowanie umiejętności wyrażania emocji
- pobudzanie dzieci do ekspresji artystycznej, stymulacja w zakresie integracji sensorycznej, rozwijanie umiejętności i zdolności plastyczno-technicznych

Do przedszkola wpadły nutki,
wszystkie miały czarne butki,
czarne szelki i czapeczki
i skakały jak piłeczki.

Ta wysoko, tamta nisko,
ta z plecakiem, ta z walizką.
Roztańczone nutki trzy: do, re, mi, nutki trzy.

Poprosiły o mieszkanie
w dużym, czarnym fortepianie,
i biegały i skakały
po klawiszach czarno-białych.

Ta wysoko, tamta nisko,
ta z plecakiem, ta z walizką.
Roztańczone nutki trzy: do, re, mi, nutki trzy.

Nawet na leżakowaniu,
przeszkadzały dzieciom w spaniu
i skakały po kocykach
w czarnych szelkach i bucikach.

Ta wysoko, tamta nisko,
ta z plecakiem, ta z walizką.
Roztańczone nutki trzy: do, re, mi, nutki trzy.

Tekst pochodzi z https://www.tekstowo.pl/piosenka,dla_dzieci,skaczace_nutki.html



Źródło: naklejkolandia.pl

Pod ziemią, pod wodą

10.-14.02.2025r.

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze (cele główne):

- zapoznanie dzieci z naturalnymi zasobami Ziemi, uwrażliwianie dzieci na wartości takie jak miłość, przyjaźni, rodzina, zdrowie, kształtowanie umiejętności odróżniania rzeczy materialnych i wartości
- wprowadzenie litery w, W, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, głoskowej, zapoznanie z bogactwem życia pod wodą, wprowadzenie pojęcia „rafa koralowa”, kształtowanie postawy otwartości i ciekawości
- doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania oraz dokonywania innych czynności matematyczny w zakresie 10, utrwalenie wiedzy na temat złóż, kopalni i ich rodzajów, budowanie umiejętności współpracy w grupie
- zapoznanie dzieci z naturalnymi dźwiękami Ziemi, pobudzanie do aktywności muzyczno-ruchowej, rozwijanie wrażliwości na muzykę, otaczającą przyrodę, zachęcanie do poznawaniu dźwięków przyrody
- zapoznanie dzieci z budową wulkanu, rozwijanie zdolności i umiejętności plastyczno--technicznych, stymulowanie w zakresie integracji sensorycznej, zachęcanie do podejmowania działań, zachęcanie do ekspresji artystycznej

Ziemia – podłoże, po którym chodzimy

To grunt, na którym nasiona sadzimy

To piasek na plaży, na którym leżymy

To glina, z której garnki lepimy

Skąła z wapienia, i twardy kamień

Węgiel i sól wydobywane

Złoto, brylanty, inne kamienie

To wszystko tworzy podłoże – ziemię

Lawą kipiące gorące wulkany

Bagna i błota, niezbadane

Gorące źródła, ruchome piaski,

Ziemia ma swoje cienie i blaski

Ziemia to także planeta nasza

Lądy i woda, która je otacza

Wysokie góry, wklęsłe doliny

Ziemia – podłoże, po którym chodzimy

Autor: Agata Dziechciarzyk



W kosmosie

17.-21.02.2025r.

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze (cele główne):

- utrwalenie pojęć „kosmos” i „Układ Słoneczny”, poszerzenie wiedzy na temat dnia i nocy (ruch obrotowy ziemi) w kontekście astronomicznym, zapoznanie, uświadomienie wpływu promieni słonecznych na zachowanie i emocje ludzi, kształtowanie postawy otwartej na działanie, poszukiwanie, budowanie poczucia tożsamości ze swoją planetą
- wprowadzenie litery p, P, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, głoskowej, utrwalenie pojęcia kosmos, Układ Słoneczny, planety, kształtowanie umiejętności korzystania z prostego teleskopu, rozwijanie ciekawości nauką, kosmosem
- zapoznanie i utrwalenie figur geometrycznych i ich szczególnych cech, wprowadzenie znaku równości, przeliczanie, porównywanie, kształtowanie, pobudzanie ciekawości poznawczej dziecka
- rozwijanie umiejętności wokalnych dzieci, nauka piosenki, rozwijanie kreatywności, wyobraźni, budowanie postawy otwartości na innych, nieznanym
- utrwalenie poznanych cyfr i liter, rozwijanie kreatywności, wyobraźni, pobudzanie, stymulowanie zmysłów, budowanie postawy otwartości na innych, nieznanym

Nutkosfera- W Układzie Słonecznym

REFREN:

W Układzie Słonecznym wirują planety
Wszystkie w innym tempie, okrążają Słońce
Różnią się kolorem, masą i rozmiarem
Lata lecą, one stale kręcą się wytrwale

MERKURY:

Merkury, to ja!
Jestem pierwszy i najmniejszy
Moją powierzchnię pokrywają ogromne kratery
Z własną pogodą nie umiem dojść do zgody
W dzień jest mi gorąco
W nocy bardzo marzną, brrr

WENUS:

Mam na imię Wenus
Jestem druga w kolejności
U mnie nieustannie upał jest bezlitosny
Wiruję wolno, nigdzie się nie śpieszę
I bardzo jasno świecę się na niebie

ZIEMIA:

Tu Ziemia! Witam serdecznie! Czuję się świetnie
Zamieszkują mnie roślinki, zwierzątka i ludzie
Jestem trzecią planetą od Słońca
Moja atmosfera jest cudna
Mam dużo wody, więc śmiało wpadnij się ochłodzić

MARS:

Hej tu Mars, planeta numer cztery
Bardzo się czerwienię, jestem cały zardzewiały
Mam najwyższe góry i od groma pyłu
A! Nic nie widzę, znowu leci mi do oczu!

REFREN:

W Układzie Słonecznym wirują planety
Wszystkie w innym tempie, okrążają Słońce

Różnią się kolorem, masą i rozmiarem
Lata lecą, one stale kręcą się wytrwale

JOWISZ:

Joł, joł, Jowisz, największy olbrzym gazowy
Piąty od Słońca, na pewno nie przeoczysz
Choć moja masa jest potężna niezwykle
To z wszystkich planet kręcę się najszybciej

SATURN:

Siemanko tutaj Saturn, też się składam z gazów
Po moich pierścieniach poznasz mnie od razu
Wirują w nich kamienie, pył i sporo lodu
Jestem szósty od Słońca, w głowie to zakoduj

URAN:

Cześć, to ja, lodowy gigant o imieniu Uran
Na mnie jest najniższa temperatura
Słynę z bladego, błękitnego koloru
Jestem siódmą planetą i wiruję na boku

NEPTUN:

Na koniec ja swoje trzy grosze wtrączę
Nazywam się Neptun i najdłużej okrążam Słońce
Tworzę huragany co powalą wszystko
Więc nie zbliżaj się zbytnio bo cię zdmuchnę jak piórko

REFREN:

W Układzie Słonecznym wirują planety
Wszystkie w innym tempie, okrążają Słońce
Różnią się kolorem, masą i rozmiarem
Lata lecą, one stale kręcą się wytrwale

Tekst pochodzi z https://www.tekstowo.pl/piosenka,nutkosfera,w_ukladzie_slonecznym.html



Źródło: plansze dydaktyczne.pl

Prehistoryczny świat

24.-28.02.2025r.

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze (cele główne):

- zainteresowanie historią, zapoznanie z pojęciem archeolog, paleontolog, kustosz, kształtowanie postawy szacunku wobec tego, co przeszłe, starsze, wdrażanie do właściwych zachowań w muzeum, ukazanie wagi pamiątek w określaniu tożsamości jednostki
- poznanie litery j, J, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej i głoskowej, utrwalenie nazw zawodów: archeolog, paleontolog, kustosz, kształtowanie postawy szacunku wobec pracy i różnych zawodów, zachęcanie do dbałości o dobra kultury
- doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania oraz dokonywania innych czynności matematycznych, poszerzenie i utrwalenie wiedzy na temat dinozaurów i ich życia i odżywiania, rozwijanie wyobraźni, zachęcanie do wspólnej zabawy
- utrwalenie znajomości piosenki, utrwalenie znajomości nazw dinozaurów, rozwijanie słuchu muzycznego, rozwijanie wyobraźni, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu
- utrwalenie znajomości nazw dinozaurów, rozwijanie kreatywności, stymulowanie zmysłów, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, zachęcanie do zdobywania nowych doświadczeń

Dinozaury nie wymarły- Aneta Wypych

Widziałam dinusia - chwaliła się Maja.

- Miał ogromny dziób i znosił też jaja!

Starszy brat się zaśmiał:

- Chyba ci się śniło!

I nagle zrobiło się bardzo niemiło.

Maja posmutniała, gdyż brat nie uwierzył,
a przecież to prawda. Bądźmy całkiem szczerzy.

Kto z Was moi mili zna trzewikodzioba?

Fakt, że to dinozaur, komuś się spodoba?

Drapieżne ptaki czyli raptory

przywodzą na myśl niebezpieczne stwory,

jednak pewien jestem, że wspólnego przodka

mają: wielki orzeł i sikorka słodka.

Znacie zapewne wszyscy kazuara.

By nie dostrzec w nim dinusia, trzeba się postarać.

Moi drodzy, to nie bzdura

- dinozaury mają pióra.

Pamiętajcie więc dzieciaki:

dinozaury to też ptaki!

Ptaki to też dinozaury!

Dinozaury nie wymarły!

