

	<p>„Wypędzanie kur z ogródka”- zabawa rzutna. Usprawnianie motoryki dużej. Usprawnianie rzutu do celu.</p> <p>„Jaka pogoda będzie w Polsce”- zabawa z ilustracjami. Utrwalanie znajomości mapy Polski. Utrwalenie znaczeń znaków synoptycznych.</p> <p><u>Zabawy z j. angielskiego:</u></p> <p>„Simon says” - nauczyciel wybiera jedno dziecko które zostaje Szymonem czyli Simon. Zadaniem dzieci jest powtarzanie zadań pokazanych przez wybrane dziecko. Szymon wykonuje i nazywa wszystkie czynności ale dzieć tylko te, przed którymi słyszą formułę, „ Simon says”</p> <p>Spider and flies” - Nauczyciel wybiera jedno dziecko które zostaje pajęczkiem czyli spider. Reszta dzieci to muchy, „ flie”. Muchy latają w czasie gdy włączona jest muzyka. Gdy muzyka cichnie spider czyli pająk idzie szukać dzieci które się ruszają.</p> <p>„ Shark” - Jedno z dzieci zostaje wybrane na rekina czyli, „ shark”. Rekin chodzi między rybami i opowiada o swoim nastroju -I am happy -I am tired -I am sad</p> <p><u>Zabawy swobodne:</u></p> <p>- zabawy w kąciku lalek oraz samochodowym: prowadzenie wnikliwych obserwacji w zakresie podejmowania przez dzieci prób wyciągania wniosków z podejmowanych działań. Budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami.</p> <p>- zabawy w grupie klockami: rozumienie konieczności zgodnej zabawy dzielenia się zabawkami, rozumienie znaczenia zwrotów grzecznościowych i używania ich.</p>	<p>- piłeczki</p> <p>- zbiorek move and sing</p>
--	--	--

„Czy to dorysuje”- zabawa grafomotoryczna. Usprawnianie dłoni. Kształtowanie gotowości do nauki pisania. Odrysowywanie szablonów, kalkowanie.

„Szukanie swoich liter” – odnajdywanie wśród rozłożonych liter alfabetu tych, z których składa się dane imię.

Zabawy z j. angielskiego:

„Simon says” - nauczyciel wybiera jedno dziecko które zostaje Szymonem czyli Simon. Zadaniem dzieci jest powtarzanie zadań pokazanych przez wybrane dziecko. Szymon wykonuje i nazywa wszystkie czynności ale dzieć tylko te, przed którymi słyszą formułę „Simon says”

„Spider and flies” - Nauczyciel wybiera jedno dziecko które zostaje pajęczkiem czyli spider. Reszta dzieci to muchy „flies”. Muchy latają w czasie gdy włączona jest muzyka. Gdy muzyka cichnie spider czyli pająk idzie szukać dzieci które się ruszają.

„Shark” - Jedno z dzieci zostaje wybrane na rekina czyli „shark”. Rekin chodzi między rybami i opowiada o swoim nastroju
-I am happy
-I am tired
-I am sad

Zabawy swobodne:

- zabawy w kąciaku lalek oraz samochodowym: prowadzenie wnikliwych obserwacji w zakresie podejmowania przez dzieci prób wyciągania wniosków z podejmowanych działań. Budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami.

- zabawy w grupie klockami: rozumienie konieczności zgodnej zabawy dzielenia się zabawkami, rozumienie znaczenia zwrotów grzecznościowych i używania ich.

- klocki
- szablony, kalki, kartki, kredki
- ruchomy alfabet

	<p>„Czy to dorysuje”- zabawa grafomotoryczna. Usprawnianie dłoni. Kształtowanie gotowości do nauki pisania. Odrysowywanie szablonów, kalkowanie.</p> <p>„Szukanie swoich liter” – odnajdywanie wśród rozłożonych liter alfabetu tych, z których składa się dane imię.</p>	
<p>Zajęcia dydaktyczne (II)</p> <p>Realizacja projektu „Natura dla dzieci, dzieci dla Natury”</p> <p>- wykorzystanie niekonwencjonalnych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Zabawy ruchowe z wykorzystaniem</p>	<p>1a. „Legenda o Lechu” – zajęcia z mowy. Wysłuchanie opowiadania B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Rozwijanie zainteresowań o własnym kraju. Układanie ilustracji według kolejności zdarzeń.</p> <p>1b) „Polska i jej sąsiedzi” – prezentacja. Kształtowanie poczucia przynależności do narodu i kraju. Poznanie nazw krajów sąsiadujących z Polską. Osluchanie ze słowami Dzień dobry w różnych językach. Wskazywanie Polski na mapie</p> <p>2a) „Jestem Polką, jestem Polakiem”- zajęcia umuzykalniające. Wysłuchanie hymnu Polski. Przypomnienie jego znaczenia. Utrwalanie tekstu.</p> <p>2b) „Nasza biało-czerwona” – praca plastyczna na tle opowiadania. Słuchanie teatryku Magdaleny Satkowskiej Leoś i flaga. Poznanie symbolu narodowego: flaga Polski. Wykonanie flagi przez dzieci.</p> <p>3a) „Polska – nasz dom” - zajęcia umuzykalniające. Nauka piosenki na pamięć. Wprowadzenie zabawy ruchowej do piosenki.</p> <p>3b) „Długa rzeka, krótka rzeczka” - zajęcia matematyczne. Poznanie nazwy najdłuższej rzeki Polski – Wisły i jej położenia na mapie. Rozwijanie pojęć matematycznych – porównywanie długości: długi, dłuższy, najdłuższy. Rozwijanie małej i dużej motoryki.</p>	<p>- tekst opowiadania</p> <p>- duża mapa Polski. Mapki dla każdego dziecka.</p> <p>- płyta CD</p> <p>- ilustracja i sylwety do teatryku, flaga Polski, materiały plastyczne, czerwony piasek plastyczny. „Leoś i flaga” tekst.</p> <p>- globus, mała flaga Polski, piłka, talerze, CD.</p> <p>- długa i szeroka wstążka, dla każdego dziecka po trzy wstążki – 20, 30 i 40 cm, mapa Polski, trzy pudełka różnej wielkości, kredki, KP3.</p>

<p>niekonwencjonalnych pomocy, przyborów gimnastycznych (sala gimnastyczna, ogród, sala zabaw grupy)</p>	<p>4a) „Ćwiczenia gimnastyczne”- ćwiczenia gimnastyczne. Ćwiczenia zręczności refleksu połączone z zabawą dydaktyczną. Rozwijanie myślenia logicznego i umiejętności korzystania z posiadanych wiadomości.</p> <p>4b) „Wszyscy kochamy naszą ojczyznę” – zajęcia językowo-plastyczne. Doskonalenie wypowiadania się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Utrwalenie nazwy stolicy kraju oraz poznanie innych, większych miast Polski. Wyrażanie w formie plastycznej swojej wiedzy o Polsce i uczuć do Ojczyzny.</p> <p>5a) „Szukamy flagi – spacer dydaktyczny. Spacer do Ratusza Gminy Białoleka – oglądanie w jakim miejscu na budynku są umieszczane flagi Polski. Szukanie gdzie jeszcze są zawieszane – rozmowa na temat zbliżającego się święta.</p> <p>5b) „Wiślane wiry” – eksperyment. Utrwalanie wiadomości na temat rzeki jaka przepływa przez Warszawę. Eksperymentowanie. Rozwijanie umiejętności analizy przebiegu eksperymentu.</p> <p>Zajęcia z j. angielskiego według harmonogramu dla dzieci czteroletnich</p> <p><u>Zestaw porannych zabaw ruchowych</u> <u>Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci.</u></p> <p>Ćwiczenia poranne wg. K. Właźnik.</p> <p>Ćwiczenia poranne nr 1</p> <p>1. Ćwiczenia orientacyjno- porządkowe. Marsz i bieg w różnych kierunkach, na mocne uderzenie w bębenek, dzieci zatrzymują się w miejscu.</p> <p>2. „Sufit podłoga”- ćw. dużych grup mięśniowych. Dzieci stoją, na zapowiedź „sufit” ręce podnoszą w górę. Na hasło, „podłoga”- przysiad podparty.</p>	<p>Wykorzystanie niekonwencjonalnych pomocy i przyborów – np. butelki, chusty szyfonowe, piórka, piłeczki, gazety).</p> <p>- flagi różnych państwa, w tym flaga Polski, kredki świecowe, kartki, klej, kontur mapy Polski, plansza – p. 33 z PD, KP3.</p> <p>- kamizelki odblaskowe.</p> <p>- miska, woda, kawałki papieru, łyżka.</p> <p>- harmonogram pracy dla dzieci czteroletnich</p> <p>- zestaw zabaw ruchowych, - pomoce gimnastyczne, przybory gimnastyczne</p>
---	--	--

	<p>3. „Kotki”- zabawa na czworaka. Dzieci poruszają się na czworaka w różnych kierunkach, przeciągają się, robią koci grzbiet, miauczą i idą dalej.</p> <p>4. „Ptaszki skaczące”- podskoki. Dzieci skaczą po całej sali, na sygnał przysiadają i zbierają ziarenka stukając w podłogę.</p> <p>5. „Skłony w przysiadzie w przód”- dzieci naśladują picie wody przez ptaka.</p> <p>Ćwiczenia poranne nr 2</p> <p>1. „Kotek jest, kotka nie ma”- zabawa orientacyjno- porządkowa. Na hasło „Kotek jest” dzieci- myszki przysiadają i obejmują kolana, głowa nisko opuszczona. „Kotka nie ma”- myszki biegają swobodnie w różnych kierunkach, omijając się z ręcznie.</p> <p>2. Ćwiczenia wyprostne „Kotki”. Dzieci- kotki biegają w różnych kierunkach na czworakach. Zatrzymują się, prostują i wspinają po ścianie.</p> <p>3. „Koniki”- bieg i ćwiczenia równoważne. Dzieci biegają w luźnej gromadce na sygnał dźwiękowy dzieci biegną do przodu, na klaśnięcie zatrzymują się i stoją na palcach.</p> <p>4. Marsz dookoła sali przy śpiewie piosenki.</p>	
<p>Zabawy w ogrodzie, spacer, wycieczki. (III)</p> <p>Zabawy ruchowe z wykorzystaniem niekonwencjonalnych pomocy, przyborów gimnastycznych (sala gimnastyczna, ogród, sala zabaw grupy)</p>	<p>„Rzuć do mnie piłkę”- zabawa z elementami rzutu. Kształtowanie umiejętności cierpliwego czekania na swoją kolej.</p> <p>„Dzieci w domkach-dzieci na spacer”- zabawa orientacyjno porządkowa. Rozwijanie spostrzegawczości.</p> <p>„Spacer”- spacer po ogrodzie przedszkolnym. Zwrócenie uwagi na zmianę pogody –czasem mokro i deszczowo, a czasami ciepło i słonecznie.</p> <p>„Berek stójka”- zabawa z elementem bieżnym Rozwijanie koordynacji ruchów, wytrwałości, wdrażanie do przestrzegania określonych zasad.</p> <p>Zjeżdżalnia- obserwacja dzieci podczas swobodnej zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zwracanie uwagi na zgodną zabawę, zjeżdżanie po kolei.</p>	<p>- piłka</p> <p>- elementy programu wychowawczego przedszkola</p>

	<p>Zabawy w piaskownicy , zabawy na przedszkolnym terenie z wykorzystaniem sprzętu sportowego.</p> <p>Zabawy w j. angielskim:</p> <p>Spider and flies” - Nauczyciel wybiera jedno dziecko które zostaje pajęczkiem czyli spider. Reszta dzieci to muchy,, flie”. Muchy latają w czasie gdy włączona jest muzyka. Gdy muzyka cichnie spider czyli pająk idzie szukać dzieci które się ruszają.</p>	<p>- piłki, pacholki, woreczki, koła ringo</p> <p>- zbiorek move and sing</p>
<p>Praca indywidualna i w małych zespołach w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej (IV)</p> <p>Obserwacja pedagogiczna dzieci.</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa według „indywidualnych programów pracy z dziećmi.</p>	<p>Obserwacja pedagogiczna dzieci.</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa według „indywidualnych programów pracy z dziećmi.</p> <p>Wspomaganie rozwoju percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chwywanie drobnych przedmiotów - piętrowienie i segregowanie klocków - Porównywanie 2 podobnych przedmiotów - Rozkładanie i składanie zabawek konstrukcyjnych <p>Wspomaganie percepcji słuchowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wysłuchanie i rozpoznawanie dźwięków naturalnych i dochodzących z otoczenia - Rozpoznawanie wytwarzanych dźwięków, szmerów np. uderzanie łyżeczką, deseczkami, przedarcie kartki papieru - Powtarzanie wystukanego, wyklaskanego rytmu <p>Ćwiczenia motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie przedmiotów i kładzenie ich w wyznaczone miejsce - Podrzucanie i łapanie piłki, większej zabawki 	<p>- plany pracy indywidualnej.</p> <p>- różne przedmioty</p>
<p>Czynności samoobsługowe z zakresu samoobsługi, kultury, zachowania się w różnych sytuacjach. (V)</p>	<p>Poranne czytanie bajek przez rodzica z grupy. (według harmonogramu spotkań). Zachęcanie dzieci do słuchania tekstu czytanego,. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - udział dzieci w zabawach organizowanych dla całej społeczności przedszkolnej - udział w warsztatach teatralnych organizowanych na terenie przedszkola i wyjazdowych. – ćwiczenie samodzielnego zdejmowania i zakładania wybranych części odzieży oraz butów/kapci - kształtowanie nawyku dbałości o estetykę wyglądu: prawidłowe zapinanie guzików, nakładanie butów na właściwą nogę. - ćwiczenia nawyków higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po skorzystaniu z toalety . - przypominanie i utrwalania kodeksu grupy, rozmowy na temat stosowania magicznych słów (proszę, przepraszam, dziękuję) - wdrażanie dziecka do dbania o swoje ubranie, wieszanie odzieży wierzchniej na odpowiednim wieszaku w szatni, ustawianie butów na wyznaczonej półce. - udział w warsztatach teatralnych organizowanych na terenie przedszkola i wyjazdowych. „Buciki”- pokaz w jaki sposób należy czyścić buty po powrocie z ogrodu. Zwrócenie uwagi na uszanowanie pracy innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - elementy programu wychowawczego Przedszkola Nr 192 - kodeks grupowy - elementy programu wychowawczego przedszkola
--	--	---

Opracowała:

**TYGODNIOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ I
OPIEKUŃCZEJ W GR XIII (4-LATKI) „WILCZKI”**

Termin realizacji:

<p>Zajęcia dydaktyczne (II)</p> <p>Realizacja projektu „Natura dla dzieci, dzieci dla Natury”</p> <p>- wykorzystanie niekonwencjonalnych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Zabawy ruchowe z wykorzystaniem niekonwencjonalnych pomocy, przyborów gimnastycznych (sala gimnastyczna, ogród, sala zabaw grupy)</p>	<p><i>Zajęcia z j. angielskiego według harmonogramu dla dzieci czteroletnich</i></p> <p><u>Zestaw porannych zabaw ruchowych</u> <u>Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci.</u></p>	<p>- harmonogram pracy dla dzieci czteroletnich</p>
---	---	---

Zabawy w ogrodzie, spacer, wycieczki. (III)		
Zabawy ruchowe z wykorzystaniem niekonwencjonalnych pomocy, przyborów gimnastycznych (sala gimnastyczna, ogród, sala zabaw grupy)		
Praca indywidualna i w małych zespołach w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej (IV) Obserwacja pedagogiczna dzieci. Praca indywidualna i zespołowa według „indywidualnych programów pracy z dziećmi.		

<p>Czynności samoobsługowe z zakresu samoobsługi, kultury, zachowania się w różnych sytuacjach. (V)</p>	<p>Poranne czytanie bajek przez rodzica z grupy. (według harmonogramu spotkań). Zachęcanie dzieci do słuchania tekstu czytanego,. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział dzieci w zabawach organizowanych dla całej społeczności przedszkolnej - udział w warsztatach teatralnych organizowanych na terenie przedszkola i wyjazdowych. – ćwiczenie samodzielnego zdejmowania i zakładania wybranych części odzieży oraz butów/kapci - kształtowanie nawyku dbałości o estetykę wyglądu: prawidłowe zapinanie guzików, nakładanie butów na właściwą nogę. - ćwiczenia nawyków higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po skorzystaniu z toalety . - przypominanie i utrwalania kodeksu grupy, rozmowy na temat stosowania magicznych słów (proszę, przepraszam, dziękuję) - wdrażanie dziecka do dbania o swoje ubranie, wieszanie odzieży wierzchniej na odpowiednim wieszaku w szatni, ustawianie butów na wyznaczonej półce. 	<p>Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementy programu wychowawczego Przedszkola Nr 192 - kodeks grupowy

Opracowała: