



# Leśne Skrzaty

## Gr. XIII

### Marzec

#### Temat kompleksowy

#### Czas realizacji

- |                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. W kinie i teatrze                  | 04.03. – 08.03.2024 r.   |
| 2. Przebudzenie po zimie              | 11.03. – 15.03.2024 r.   |
| 3. W wiosennym ogrodzie               | 18.03. – 22. 03.2024 r.  |
| 4. Od kurnika do świątecznego koszyka | 25.03. – 29. 03. 2024 r. |



## W kinie i teatrze

04.- 08.03.2024 r.

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- poszerzenie wiedzy o kinie i teatrze, o właściwym zachowaniu podczas pobytu w tych miejscach;
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat;
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głosowej;
- poznanie nazw zawodów teatralnych;
- ćwiczenie aparatu mowy;
- zapoznanie z motetami i banknotami;
- doskonalenie umiejętności przeliczania pieniędzy;
- rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni;
- stymulowanie zmysłów;

#### „Magia kina”

Sl. A. Frączek, muz. J. Ostrowski

W pobliskim kinie, w jednej sal,

Statek kosmiczny ruszył w dal,

Gdy w drugiej sal, niedaleko

Mamut w hokeja grał nad rzeką

Ref.: I w tym tkwi właśnie magia kina, I w tym tkwi właśnie kina czar, Więc warto często w kinie bywać, Warto och warto! Ze wszech miar!

W pobliskim kinie, z trzeciej z sal,

Król właśnie wydał wielki bal,

A zaraz obok, tuż za ścianą,

Rekin chrup! Chrupał łódź drewnianą.

Ref.:

W pobliskim kinie, w piątej z sal,

Dwa groźne wilki spotkał drwał,

Jeden cap! Drwała za ubranie...

Na szczęście tylko na ekranie.



# Przebudzenie po zimie

11.03.-15.03.2024 r.

## Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat;
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej;
- poszerzenie wiedzy na temat różnorodności zjawisk atmosferycznych;
- zapoznanie z przysłowiem: „W marcu jak w garncu”;
- kształtowanie umiejętności prowadzenia tabeli pogodowej;
- zapoznanie z przyrządami do pomiaru temperatury oraz siły i kierunku wiatru;
- rozwijanie umiejętności matematycznych;
- zachęcanie do przeprowadzania eksperymentów i wyciągania z nich wniosków;
- kształtowanie wrażliwości na otaczającą przyrodę;
- ćwiczenie orientacji w przestrzeni;
- zapoznanie ze zjawiskiem powstania tęczy;

### W marcu

#### I. Suchorzewska

Raz śnieg pada, a raz deszczyk.

Na jeziorze lód już trzeszczy.

Błękit nieba lśni w kałuży.

Bałwan w słońcu oczy mruży:

- koniec zimy. Przerwa. Dzwonek.

- To nie dzwonek, to skowronek.



## W wiosennym ogrodzie

18.03.- 22.03.2024 r.

### Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- poznanie narzędzi ogrodniczych;
- przeprowadzanie zabaw badawczych i obserwacji;
- rozwijanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej;
- rozwijanie umiejętności grafomotorycznych;
- zachęcani do współpracy;
- rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni;
- stymulowanie zmysłów;
- utrwalenie wiedzy dotyczącej wiosennych roślin;
- doskonalenie kompetencji matematycznych;

### Wiosenne porządki

J. Brzechwa

Wiosna w kwietniu zbudziła się z rana, wyszła w wprawdzie troszeczkę zaspana.

Lecz zajrzała we wszystkie zakątki: - zaczynamy wiosenne porządki.

Skoczył wietrzyk zamasyście, podkurzał mchy i liście.

Z bocznych drózek, z polnych ścieżek powymiatał brudny śnieżek.

Krasnoludki wiadra niosą, myją ziemię ranną rosą.

Chmury, płynąc po błękiecie, urządziły wielkie mycie.

A obłoki miękką szmatką polerują słońce gładko.

Aż się dziwią wszystkie dzieci, że tak w niebie ładnie świeci.

Bocian w górę poszybował, tęczę barwnie wymalował.

A żurawie i skowronki posypały kwieciami łąki.

Posypały kłomby, grządki i skończyły się porządki.



# Od kurnika do świątecznego koszyka

23.03.-29.03.2024 r.

## Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- utrwalenie nazw zwierząt gospodarskich oraz budynków w których mieszkają;
- ćwiczenie percepcji wzrokowej;
- kształtowanie otwartej postawy na przyrodę i dobra natury;
- rozwój umiejętności grafomotorycznych;
- utrwalenie umiejętności przeliczania i tworzenia zbiorów;
- przeprowadzanie eksperymentów i i wyciągania z nich wniosków;
- zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi;
- utrwalenie wiedzy dotyczącej zawartości koszyczka wielkanocnego;
- ukazanie wartości tradycji;
- kształtowanie postawy otwartości na różne kultury, religie i zwyczaje;
- utrwalenie cech wielkościowych;
- stymulowanie wielu zmysłów podczas zabaw sensorycznych;

### **„Poranek” A. Aschenbach**

**Czekam na ten jasny ranek,**

**Kiedy złoty dzwon zaśpiewa.**

**Gałązkami, listeczkami zawtórują drzewa.**

**Wstanę szybko, misia zbudzę,**

**W wielką podróż go zabiorę,**

**Barankami, pisankami poświętecznym stole.**

**I będziemy razem pisać, krzywo, prosto, jak się uda,**

**Białym lukrem po mazurkach wielkanocne cuda.**



C:\Users\Mimi\Downloads\pisanki.jpg