

# Zwierzęta z dżungli i sawanny

04-08 marca 2019

## **Treści programowe:**

- poznawanie w sposób bezpośredni (zoo) lub pośredni (filmy, albumy) zwierząt z innych stref klimatycznych (zwierzęta egzotyczne)
- wyjaśnianie roli ogrodów zoologicznych.
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa:
  - wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz
  - zabawy z globusem, np. zabawa *Palcem po świecie*.
- rozwiązywanie zagadek, rebusów
- układanie zagadek
- porównywanie wyglądu przedmiotów, zwierząt, roślin.
- powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek
- zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać
- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie
- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań)
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- odróżnianie druku od pisma
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym

## **„Rozważania w ZOO” I. Salach**

**Rodzinka Krzysia poszła do ZOO,  
mama bilety w kasie kupiła.  
Tata powiedział będzie wesoło,  
nawet pogoda stosowna była.**

**Krzyś wkrótce skończyć ma cztery lata  
i mnóstwo pytań zadaje wciąż.  
Chciałby już wiedzieć tyle co tata.  
- Dlaczego taki długi jest wąż?**

**W pierwszej zagrodzie Wielbłąd garbaty.  
"Po co mu garby?"-znów pyta Krzyś.  
Wyższy od Konia, no i włochaty,  
lecz po co garby, nie wie do dziś.**

**Dalej Krzyś Konia w paski wypatrzył.**

"O popatrz tato, tam w paski Koń."  
"To tam, to Zebra, żyje w Afryce"-  
tato z uśmiechem powiedział doń.

A przecież "zebra" jest na ulicy,  
usiąść miał na niej, czy po niej iść...?  
Krzyś już w tym ZOO nic nie rozumie,  
gdy właśnie spadł mu na głowę liść.

To Małpy drzewem tak kołysały,  
że spadał właśnie ostatni liść.  
Choć one w klatkach też się huśtały,  
właśnie zjadając bananów kiść.

"Te Małpy w klatkach są i dlaczego,  
Lwy, Tygrysy też i Lamparty?"  
"Bo niebezpieczne są-dlatego.  
Te wielkie Koty, to nie są żarty."

A Hieny mu psy przypominały,  
szczyrzyły zęby, tarzały się  
i zamiast szczekać to chichotały.  
Krzysiowi to bardzo podoba się.

Paw już nie w klatce - "jak kolorowy!"  
Rozpostarł ogon, a tęcza w nim,  
przyprawić mogła o zawrót głowy.  
O jego piórach Krzyś będzie śnił.

Mama z tatą wciąż mu tłumaczą,  
dlaczego klatki i po co liny.  
Chociaż do końca nie rozumieją,  
czemu zwierzęta tak żyć powinny.

A zwierząt w ZOO tam jest bez liku,  
o wiele więcej niż w tym wierszyku.  
Może za rok, Safari odwiedzą,  
tam już zwierzęta w klatkach nie siedzą.



# „Zwierzęta na łące, w lesie, na polu”

**11-15 marca 2019**

## **Treści programowe:**

- zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.
- poznawanie warunków niezbędnych do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm)
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni (zdjęcia, obrazki, filmy) łąki wiosną; zwracanie uwagi na rośliny i zwierzęta tam żyjące
- poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin
- wyjaśnianie pojęć: *ptaki, ssaki, owady*
- ocenianie wartości logicznej zdań (zdania prawdziwe, zdania fałszywe)
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt
- uczestniczenie w ćwiczeniach narządów artykulacyjnych, z wykorzystaniem głosek, sylab i krótkich tekstów
- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- odróżnianie druku od pisma
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym
- tworzenie kolekcji, porządkowanie elementów według jednej cechy: najpierw te, które widzimy – kolor, wielkość, kształt, grubość, a potem według niewidocznych cech, np. przeznaczenia, smaku
- klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.
- wycinanie, wydzieranie, składanie papieru

## **Farma –popularna piosenka dla dzieci**

**B: Dudu... jak robi kura?**

**D: kura robi ko ko ko**

**B: Aha!**

**D: Nie aha, tylko ko ko ko**

**B: Kura robi ko ko ko... A jak robi krowa?**

**D: Krowa robi muuu**

**B: Aha!**

**D: Nie aha, tylko muuu**

**B: Krowa robi muuu... A jak robi piesek?**

**D: hmmm, Roberciku, pamiętasz, jak robi piesek? (pauza)**

**B i D: No tak!!! Piesek robi ha! ha!**

**B: Piesek robi ha! ha! Roberciku, a jak robi kotek? (pauza)**

D: miau, miau, kotek robi miau, miau  
B: A ja wiem, ja wiem, jak robi owca!  
D: No jak?  
B: Owca robi bee, bee!  
D: Aha!  
B: Nie aha tylko bee bee, owca robi bee bee!

1.

Robert wielką farmę miał  
Ia ia oł  
A na tej farmie hodował  
Ia ia oł  
Kurę, która robi  
Ko ko ko  
Ko ko ko  
Ko ko ko ko ko ko... ko!  
Robert farmę miał  
Ia ia oł!

2.

... Krowę, która robi  
Muu muu muu...

3.

...Pieska, który robi  
Hał hał hał...

4.

Kotka, który robi  
Miał miał miał...

5.

Owcę, która robi  
Bee bee bee...

6.

Robert wielką farmę miał  
Ia ia oł  
Na tej farmie też się śmiał  
Ia ia oł  
Śmiał  
Ha ha ha  
Ha ha ha  
Ha ha ha ha...ha  
Robert wielką farmę miał  
Ia ia oł



# Marcowa pogoda

**18-22 marca 2019**

**Treści programowe:**

- poznawanie oznak nadchodzącej wiosny
- uroczyste powitanie wiosny – poznawanie wybranych obrzędów ludowych związanych z tym dniem
- obserwowanie zmieniających się warunków pogodowych; poznawanie składników pogody: temperatura, wiatr, opady, ciśnienie; poznawanie przyrządów służących do pomiaru składników pogody (np. wiatromierz itp.)
- poznawanie kalendarza pogody – systematyczne jego prowadzenie
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw
- nazywanie pokarmów koniecznych do utrzymania zdrowia
- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie
- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań)
- odczytywanie stosownych oznaczeń i symboli
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- odróżnianie druku od pisma
- posługiwanie się różnymi narzędziami pisarskimi (kredką, ołówkiem, długopisem itp.)
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiący
- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym
- rozumienie potrzeby dbania o prawidłową postawę ciała
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych

## Powitanie wiosny

*Leci pliszka  
spod kamyczka:  
- Ja się macie dzieci!  
Już przybyła  
wiosna miła,  
już słoneczko świeci!*

*Poszły rzeki w  
świat daleki,  
płyną het - do morza;  
A ja śpiewam,  
a ja lecę,  
gdzie ta ranna zorza!*

*Konopnicka Maria*



[http://s.babyonline.pl/i/-GALLERY\\_MAI2-13344.jpg](http://s.babyonline.pl/i/-GALLERY_MAI2-13344.jpg)

# Wiosenne przebudzenia

**25-29 marca 2019**

## **Treści programowe:**

- obserwowanie zmian zachodzących przed zbliżającą się wiosną (przedwiośnie) – coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, topnienie śniegu, lodu, pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy), powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), kwitnienie wierzby i leszczyny; pojawianie się pąków na drzewach i krzewach
- poznawanie czynników potrzebnych do rozwoju roślin (światło, temperatura, wilgotność)
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni (filmy, książki), prac wiosennych na działkach i w polu
- poznawanie etapów rozwojowych, np. żaby, motyla
- zachęcanie do uprawy roślin doniczkowych w sali, w domu – dbanie o nie: umieszczanie w nasłonecznionym miejscu, podlewanie, rozsadzanie itp.
- poznawanie właściwości fizycznych: lodu, śniegu, wody, powietrza, piasku, gliny, węgla kamiennego i soli kamiennej
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków
- poznawanie przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lupy, lornetki, mikroskopu
- zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać
- skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawianych wierszy, opowiadań
- dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.
- wypowiedzianie się na temat wysłuchanych utworów literackich

## Jan Brzechwa "WIOSENNE PORZĄDKI"

Wiosna w kwietniu zbudziła się z rana,

Wyszła wprawdzie troszeczkę zaspana,

Lecz zajrzała we wszystkie zakątki:

- Zaczynamy wiosenne porządki.

Skoczył wietrzyk zamaszyście,  
Pookurzał mchy i liście.  
Z bocznych drózek, z polnych ścieżek  
Powymiatał brudny śnieżek.

Krasnoludki wiadra niosą,  
Myją ziemię ranną rosą.  
Chmury, płynąc po błękicie,  
Urządziły wielkie mycie,  
A obłoki miękką szmatką  
Polerują słońce gładko,  
Aż się dziwią wszystkie dzieci,  
Że tak w niebie ładnie świeci.

Bocian w górę poszybował,  
Tęczę barwnie wymalował,  
A żurawie i skowronki  
Posypały kwieciem łąki,  
Posypały klomby, grządki  
I skończyły się porządki.

Opracowała I. Mochocka