

ZADANIA NA PAŹDZIERNIK

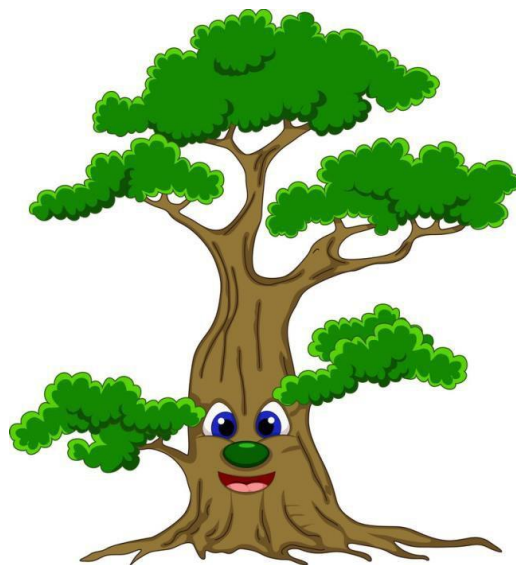
GRUPA XIII „WESOŁE NUTKI”

Temat tygodnia: **Drzewo metodą projektu**

Termin realizacji: 01.10.2018-05.10.2018

Cele:

- uczestniczenie w wycieczkach pozwalających w sposób bezpośredni zapoznać się z wybranymi środowiskami przyrodniczymi (las, pole, park, staw...), ze zwierzętami i roślinami tam żyjącymi
- zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.
- nazywanie wybranych drzew – liściastych i iglastych
- rozpoznawanie drzew po liściach i owocach
- gromadzenie owoców drzew w kąciku przyrody; wykorzystanie ich do wszelkiej działalności matematycznej, plastycznej, muzycznej, w relaksacji czy w ćwiczeniach ruchowych
- poznawanie przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lupy, lornetki, mikroskopu.
- wyszukiwanie takich samych symboli graficznych – figur, liter, cyfr.
- wyodrębnianie zdań w wypowiedzi (liczenie zdań, układanie odpowiedniej liczby klocków itp.)
- odróżnianie błędnego liczenia od liczenia poprawnego.



www.oklejaj.pl

Temat tygodnia: **Idzie jesień ...przez ogród i sad**

Termin realizacji: 08.10.2018-12.10.2018

Cele:

- poznawanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, sadu, drzew owocowych – rozpoznawanie ich po owocach
- rozpoznawanie owoców: za pomocą dotyku, węchu, wzroku, po smaku
- nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, kompoty, soki, sałatki, kiszonki), wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków
- wyszukiwanie takich samych symboli graficznych – figur, liter, cyfr.
- odtwarzanie proponowanego rytmu (klaskanie, tupanie)
- wyodrębnianie głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- rytmiczny podział słów (samodzielny, swobodny podział słów na sylaby, np. w zabawach)
- wyodrębnianie zdań w wypowiedzi (liczenie zdań, układanie odpowiedniej liczby klocków itp.)
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- prawidłowe gospodarowanie przestrzenią kartki (ograniczenie przestrzenne).
- ustalanie położenia obiektów względem własnej osoby.
- wycinanie, wydzieranie, składanie papieru.
- śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.
- uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych

Rymowanka I. Fabiszewskiej *Ola w sadzie*

Poszła Ola do sadu z koszykiem po jabłka.

Sad ją pięknem zachwycił, więc pod drzewem usiada.

Zobaczyła jabłuszko, wziąć do ręki je chciała,

lecz tu nagle nad uchem osa jej zabręczała.

Przestraszyła się Ola, ręką lekko machnęła,

wzięła koszyk do ręki, pod jabłonią stanęła.

-Tyle jabłek dookoła... powiedziała cichutko.

-To zostanie dla osy, i pobiegła szybciotko.

Piosenka *Zbiory z sadu o ogrodu sł. i muz. J. Kucharczyk*

1. Już owoce i warzywa
pięknie nam dojrzały,
więc w jesienny dzień słoneczny
plony pozbieramy.
w sadzie rosną słodkie gruszki,
na powidła śliwki,
żółte i czerwone jabłka
i smaczne malinki.
2. A w ogrodzie jest marchewka,
pietruszka, selery,
teraz wszystkie te warzywa
z mamą wykopiemy.
w piwniczce je przechowamy
aż do końca zimy,
bo sałatki i surówki
chętnie z nich zrobimy.



Temat tygodnia: **Idzie jesień... do zwierząt**

Termin realizacji: 15.10.2018-19.10.2018

Cele:

- poznawanie sposobów przygotowywania się wybranych zwierząt do zimy
- zwracanie uwagi na zmiany w wyglądzie zwierząt przed zbliżającą się zimą
- wyszukiwanie takich samych symboli graficznych – figur, liter, cyfr.
- rozpoznawanie wysłuchanych sylab, słów, głosek
- określanie w zdaniu kolejności słów, ich liczby,
- wyodrębnianie sylab w słowach; określanie ich kolejności i liczby
- układanie historyjki obrazkowej (4 obrazki) według kolejności zdarzeń.
- uczestniczenie w ćwiczeniach narządów artykulacyjnych z wykorzystaniem głosek, sylab i krótkich tekstów.
- wyodrębnianie słów ze zdań – liczenie słów w zdaniach
- tworzenie zdań z określoną liczbą słów
- czytanie całościowe nazw umieszczonych w sali
- zachęcanie do oglądania książeczek oraz wypowiedzianie się na ich temat
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami (przygotowanie do programowania).
- kojarzenie dodawania z przybywania elementów, a odejmowania – z ich ubywaniem.
- rysowanie, malowanie – korzystanie z różnych materiałów i przyborów.
- śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Wiersz *Wiewiórka* K. Sąsiadka

Wiewióreczka mała
kamyczek spotkała.
Wiewióreczka mała
patyczek spotkała.
robaczka spotkała.
Wiewióreczka mała
szyszkę spotkała
Wiewióreczka mała
orzeszka spotkała.



www.obrazkowo.pl

Kamyczek poklepała,
patyczek podrapała,
robaczka uściskała,
szyszkę pogłaskała,
a orzeszka zabrać chciała.

Piosenka *Jesienna zagadka* sł. i muz. K. Gowik

Ref. Zagadkę zadam ci powiedz mi, czy wiesz
Co jesienią robi wiewiórka, bocian oraz jeź.

1. Wiewiórka w dziupli przysiadła i liczy swe zapasy
Bo zimą będzie je jadła, gdy śnieg pokryje lasy.
Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,
Lecz zagadka rozwiązana.
Tak, tak, tak, tak, tak.

Ref.

2. Bociany mówią, że gniazdo nieczynne jest do wiosny,
Bo lecą stąd do Afryki,
A każdy bocian radosny.
Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,
Lecz zagadka rozwiązana.
Tak, tak, tak, tak, tak.

Ref.

3. A język, gruby jak piłka, podreptał, gdzie lasek rośnie,
Zakopał się pośród liści i chrapie tak, śniąc o wiośnie.
Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,
Lecz zagadka rozwiązana.
Tak, tak, tak, tak, tak.

Temat tygodnia: **Co z czego otrzymujemy**

Termin realizacji: 22.10.2018-26.10.2018

Cele:

- określanie roli różnych zawodów w życiu społecznym
- nabywanie szacunku dla pracy ludzi wykonujących różne zawody.
- wykonywanie czynności wymagających analizy, syntezy, porównywania, klasyfikowania
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej.
- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym.
- poznawanie etapów produkcji (np. papieru, chleba, cukru itp.)
- śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.
- uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych.
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Piosenka *Jak to z chlebem było sł.* i muz. J .Kucharczyk

1. Rolnik zasiał zborze, dało piękne plony.
W żniwa kombajn zebrał ziarna pełne wory.
Młynarz z tego zboża zrobił w młynie mąkę,
Z mąki piekarz upiekł pieczywo pachnące.

Ref.

Bułki, bagietki, rogale,
Bułeczki pełne ziaren,
Chleb jasny, ciemny,
Pszenny i żytni,
okrągły, podłużny,
pyszny.

2. Moja mama co dzień w piekarni na rogu
Kupuje pieczywo: świeże, smaczne, zdrowe.
Rolnik, młynarz, piekarz mają ciężką pracę.
Zawsze, gdy chleb jemy, podziękujmy za to.



<https://pixers.pl/fototapety/ilustracja-piekarz-z-chlebem-54138751>

Temat tygodnia: **Idzie jesień... z deszczem**

Termin realizacji: 29.10.2018-02.11.2018.

Cele:

- dostrzeganie i nazywanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią
- zwracanie uwagi na ubiór dostosowany do warunków atmosferycznych
- obserwowanie zmian zachodzących późną jesienią (mgły, intensywne opady deszczu, silny wiatr, coraz krótsze dni, obniżanie się temperatury powietrza itp.).
- szanowanie wody, niemarnowanie jej.
- uczestniczenie w wybranych zabawach badawczych, np. badanie tonięcia i pływania ciała.
- porównywanie par obrazków; wskazywanie różnic i podobieństw między nimi.
- rozpoznawanie wysłuchanych sylab, słów, głosek
- wykonywanie czynności wymagających analizy, syntezy, porównywania, klasyfikowania
- dostrzeganie zmian – odwracalnych i nieodwracalnych (np. pory roku, zepsute zabawki).
- tworzenie słów (lub wyszukiwanie obrazów) zawierających daną sylabę na początku, na końcu lub w środku

Wiersz *Jesienna muzyka* J.R. Salach

Wkoło dźwięki jesienne,
Rozmarzone i senne.

W parku idę alejkami,
A tu liście pod nogami
Szur, szur, szur.

Czasem jesień kropi deszczem,
Czasem nam ulewę ześle,
Kap, kap, kap.

Wietrzyk w polu zgina drzewo,
trochę w prawo, trochę w lewo,
wuu, wuu, wuu.



Piosenka *Kłótnia kaloszy* sł. i muz. K. Gowik

1. Pada z nieba deszcz, zimny deszcz.
Wieje z nieba wiatr, zimny wiatr.
A moje kalosze po wodzie chlapy –chlapy.
A moje kalosze po błocie ciapy- ciapy.

Ref.

Kap, kap, kap, kap, kap, kap
Ciapy- ciapy, ciapy.

2. Aż jednego dnia kalosz siadł,
A z kaloszem też jego brat.
I postanowili, że pójdą sobie w świat.

Ref.

3. Jeden kalosz chciał w sklepie stać,
Drugi kalosz chciał w piłkę grać.
Niech ktoś ich pogodzi, bo zaraz pójdą spać.

Kodowanie na dywanie

Wieże zgodnie z podanymi regułami

Kiedy w pełni dowolne budowle mamy już za sobą, możemy przejść do budowania wież według pewnych zasad.

„Zbuduj tak jak ja”

Nauczyciel buduje wzorcową wieżę (z 3-4 kubeczków) dzieci budują analogiczną. Przy pierwszej próbie używamy kubeczków w jednym kolorze, jeśli dzieci poprawnie odwzorowują kształt wieży to ćwiczenie powtarzamy używając kubeczków w 2 kolorach. Po kilku próbach poprośmy o ustawianie wzorcowej wieży dzieci. Niech to będzie duża frajda, że ustawiają wieże dla siebie wzajemnie.

Opracowała: Justyna Utnicka