

# **Zamierzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej**

## **dla grupy XI „SŁONECZKA”**

### **miesiąc PAŹDZIERNIK 2023r**

#### **1. Temat kompleksowy: Jesień w sadzie.**

- poznanie niektórych owoców dojrzewających jesienią, poznanie zwyczajów życia, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do poszanowania zwierząt i roślin
- poznanie cech owoców dojrzewających jesienią, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, dbałość o bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych
- poznawanie nazw niektórych drzew owocowych, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności przeliczania, sensoryczne poznawanie liści, rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie i uczestniczenia w zabawach badawczych
- poznanie treści nowej piosenki, kształcenie wrażliwości i pamięci muzycznej, rozwijanie sprawności fizycznej, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, wdrażanie do zgodnego współdziałania podczas różnych aktywności
- poznanie niektórych sposobów utrwalania żywności, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie sprawności zmysłów (wzroku, dotyku), kształcenie stosowania się do instrukcji słownej i obrazkowej, wzmocnienie poczucia własnej wartości, współdziałanie.

**„Małe czerwone jabłuszko”** – piosenka sł. i muz. Danuta i Karol Jagiełłowie

1. Małe czerwone jabłuszko

tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

Ref. Za rączki się trzymają i w koło obracają (x2)

2. Małe czerwone jabłuszko

tańczy dziś pod drzewem z gruszką

Ref. Jabłuszko podskakuje, a gruszka przytupuje (x2)

3. Małe czerwone jabłuszko

tańczy dziś pod drzewem z gruszką

Ref. W rączki klaszcze jabłuszko razem z dojrzałą gruszką (x2)

4. Małe czerwone jabłuszko

tańczy dziś pod drzewem z gruszką

Ref. Biegną sobie dokoła, jabłuszko gruszkę woła (x2)

**„Wpadła gruszka”** – popularny wiersz-rymowanka M. Konopnicka

Wpadła gruszka do fartuszka

A za gruszką dwa jabłuszka,

A śliweczka wpaść nie chciała,

Bo śliweczka niedojrzała!

## 2. Temat kompleksowy: **Jesień w ogrodzie.**

- rozpoznawanie i nazywanie niektórych warzyw, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, zachęcanie do udzielania pomocy
- rozpoznawanie i nazywanie niektórych warzyw, poszerzanie słownictwa czynnego, nauka wycinania nożyczkami, rozwijanie współpracy, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolejność
- odróżnianie, które warzywa rosną pod ziemią, a które – nad ziemią, rozwijanie ciekawości poznawczej, rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowej, rozwijanie umiejętności współpracy
- poznanie niektórych właściwości warzyw, klasyfikowanie, rozwijanie umiejętności muzycznych i sprawności ruchowej, doskonalenie umiejętności pracy w parach, rozwijanie świadomości ciała, ćwiczenie różnych sposobów poruszania się, rozbudzanie wyobraźni dźwiękowej, rozwijanie umiejętności oczekiwania na swoją kolejność w zabawie
- rozpoznawanie i nazywanie części warzyw: skórka, pestki i miąższ, doskonalenie sprawności językowej, manualnej, nazywanie kolorów, rozwijanie ciekawości badawczej, utrwalenie zasad bezpieczeństwa.

**„Witaminy”** – wiersz-rymowanka

Jedz owoce i jarzyny,

W nich mieszkają witaminy,

Kto je sobie lekceważy,

Musi chodzić do lekarzy!

**„Smaczne warzywa”** – piosenka sł. i muz. T. Wójcik

1. Rudą marchewczkę lubią wszystkie dzieci,  
a gdy ją wyciśniesz, zdrowy soczek leci.

Ref. Ciach, ciach pokroimy. Surówkę zrobimy. (x2)

2. Listeczki sałaty zajęczki zjadają,  
dlatego po łące tak szybko biegają.

Ref. Ciach, ciach pokroimy. Surówkę zrobimy. (x2)

3. Bo wszystkie warzywa, jeśli tego nie wiesz,  
to są witaminki dla mnie i dla ciebie.

Ref. Ciach, ciach pokroimy. Surówkę zrobimy. (x2)

### 3. Temat kompleksowy: **Jesienny krajobraz.**

- odróżnianie środowiska parku i lasu, poszerzanie wiedzy o jesiennych zmianach w przyrodzie, rozwijanie empatii i odpowiedzialności
- poszerzanie słownika czynnego o pojęcia związane z darami jesieni, doskonalenie słuchu fonematycznego, rozwijanie świadomości fonologicznej, planowanie pracy, rozwijanie samodzielności
- określanie liczebności zbiorów: *mniej, więcej, tyle samo*, rozwijanie umiejętności manipulowania przedmiotami, prowadzenie eksperymentów, przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z prostych narzędzi, rozwijanie współpracy
- utrwalenie informacji na temat wybranych darów jesieni, ćwiczenie pamięci, rozwijanie słuchu muzycznego, percepcji słuchowej, kształtowanie wrażliwości muzycznej, doskonalenie współpracy
- utrwalenie wiedzy o jesiennych zmianach w przyrodzie, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie kreatywności, rozwijanie sprawczości, poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za innych. współdziałanie.

**„Kolorowe listki”** – piosenka sł. i muz. Danuta i Karol Jagiełłowie

1. Kolorowe listki z drzewa spaść nie chciały.  
Kolorowe listki na wietrze szumiały.

Ref. Szu, szu, szu, szumiały wesoło. Szu, szu, szu, wirowały w koło. (x2)

2. Kolorowe listki bardzo się zmęczyły.

Kolorowe listki z drzewa zeskoczyły.

Ref. Hop, hop, hop, tak sobie skakały. Hop, hop, hop, w koło wirowały (x2)

3. Kolorowe listki spadły już na trawę.

Kolorowe listki skończyły zabawę.

Ref. Cicho sza, listki zasypiają. Cicho sza, oczka zamykają. (x2)

**„Ola i liście”** – wiersz L. Krzemieniecka

Poszła Ola na spacerek,

na słończko i wiaterek,

A tu lecą jej na głowę

liście złote i brązowe.

A tu lecą jej na głowę

liście złote i brązowe.

Myśli Ola, liści tyle,

Bukiet zrobię z nich za chwilę

La, la, la, la, la, la, la, la,

La, la, la, la, la, la, la, la.

#### 4. Temat kompleksowy: **Deszczowa pogoda.**

- przypomnienie wiedzy o zmianach zachodzących w przyrodzie późną jesienią, wprowadzenie rozumienia pojęcia *przeprosiny*, doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na tematy związane z uczuciami, rozwijanie umiejętności nazywania emocji, ćwiczenie wyobraźni, rozwijanie empatii, doskonalenie umiejętności opisywania emocji
- poznanie znaczenia słowa *szaruga*, doskonalenie świadomości fonologicznej, słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności wygrywania i przegrywania podczas zabawy, kształtowanie umiejętności współpracy
- ćwiczenie i nazywanie kierunków w przestrzeni, poruszanie się według instrukcji, rozwijanie słownictwa, rozwijanie samodzielności, rozwijanie współpracy w zabawie
- kształtowanie wiadomości na temat, skąd się biorą kałuże, rozwijanie słownika czynnego i słuchu fonematycznego, doskonalenie słuchu muzycznego, rozwijanie współpracy

- poszerzenie informacji na temat deszczowej, jesiennej pogody, rozwijanie wrażliwości muzycznej, słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności pracy w parach, utrwalanie zasad bezpieczeństwa.

„Deszczyk” – piosenka sł. L. Wiszniewski, muz. M. Kaczurbina

1. Pada, pada, deszczyk pada, deszczu już za wiele, deszczu już za wiele.  
Pójdę do przedszkola, bo mi tam weselej. (x2)
2. Pożycz, pożycz mi babuniu, swego parasola, swego parasola.  
Chociaż deszczyk pada, pójdę do przedszkola. (x2)

