

# Grupa XI „Misie”

## Marzec 2021 rok



<http://magia-swiat.web21.pl/wp-content/uploads/2012/10/4s.gif>

### Zabawa

Zabawa to czynności, które pozwalają na zrelaksowanie się i przyjemne spędzenie czasu. Dla dzieci stanowi ona też przestrzeń do rozwoju poznawczego i psychicznego, uczenia się nowych umiejętności, przeżywania niezrozumiałych wydarzeń, regulowania emocji i przyswajania wiedzy. Dlatego, szczególnie w przypadku najmłodszych, bardzo istotne jest przeznaczenie sporej ilości czasu na samodzielną zabawę.

- Ważne jest zachowanie równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem.
- Dobrze jest uświadomić dzieciom, że każdy potrzebuje odpoczynku i relaksu, co wpływa pozytywnie na zdrowie i samopoczucie.

- Do prawidłowego rozwoju dzieci potrzebują czas na różne rodzaje zabawy: samodzielną, w grupie oraz zorganizowaną przez dorosłego.

Maluchy, które unikają niektórych typów zabawy, warto delikatnie do nich zachęcać.

- Podczas zabawy między dziećmi zdarzają się konflikty. Jest to naturalne, a rolą Nauczycielki jest wsparcie dzieci w ich rozwiązaniu, tak aby w przyszłości potrafiły radzić sobie same.

- Jeżeli to możliwe, dobrym pomysłem może okazać się proponowanie maluchom zabawy ze zwierzętami.

Można również angażować się w aktywności organizowane przez dzieci, jeśli one do tego zaproszą.

Warto też zachęcać rodziców, aby przyjmowali dziecięce zaproszenia i uczestniczyli w zabawach.

**Temat kompleksowy: „Mali odkrywcy – projekt mleko”**

**Realizacja tematu: 01.03.2021 rok – 05.03.2021 rok**

**Cele ogólne:**

- **Rozwijanie wiedzy ogólnej: czerpanie radości z przekazywania wiedzy i umiejętności innym; budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.**
- **Poznanie rodzajów mleka; rozwijanie zdolności komunikacyjnych; wyrażanie w rozmowie szacunku wobec innych osób.**
- **Doskonalenie orientacji przestrzennej; ćwiczenie umiejętności konstruowania budowli przestrzennych; dostrzeganie znaczenia hodowli zwierząt.**
- **Odróżnianie niskich i wysokich dźwięków; rozwijanie słuchu muzycznego; ćwiczenie motoryki dużej podczas zabaw muzyczno-ruchowych.**
- **Rozwijanie kreatywności w zabawach z użyciem produktów spożywczych; kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi na zadaniu; kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania pracy.**



## **PIOSENKA**

### ***„Piosenka o mleku”***

Krówka pasie się na łące  
Ryczy głośno – muu, muu, muu!  
Grzeje poranne słońce  
Skubie trawę tam i tu.

Ref.: Muu, muu, muu! Muu, muu, muu!  
Skubie trawę tam i tu.

Gospodyni krówkę doi  
Leci mleko - kłam! kłam! kłam!

O! Już w bańce mleko stoi  
Krówka mleko dała nam.

Ref.: Klam, kłam, kłam! Klam, kłam, kłam!  
Skubie trawkę tam i tu.

Gospodyni krówkę doi  
Leci mleko – kłam! kłam! kłam!  
O! Już w bańce mleko stoi  
Krówka mleko dała nam.

Ref.: kłam, kłam, kłam! Klam, kłam, kłam!  
Krówka mleko dała nam.

Już do brzuszka mleczko leci  
Jakie smaczne – mniam, mniam, mniam!  
Pija mleko wszystkie dzieci  
I ja chęć na mleko mam!

Ref.: Mniam, mniam, mniam! Mniam, mniam, mniam!  
I ja chęć na mleko mam.

Słowa i muzyka: Joanna Bernat

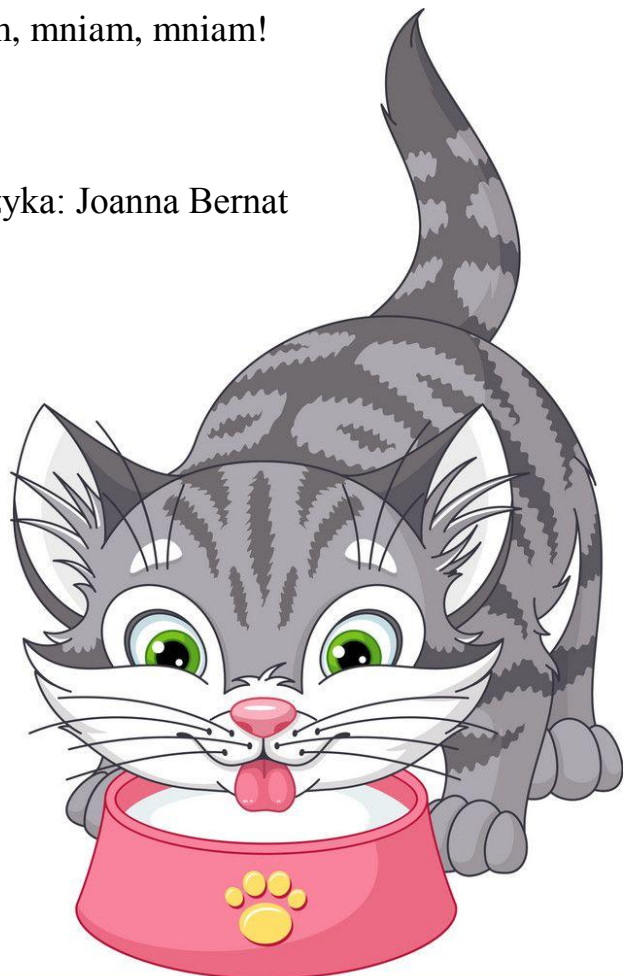
## WIERSZ

*„Masz tu, kotku”*

Masz tu kotku,  
owies na spodku,  
zjedz go sobie ze smakiem.

- Dziękuję, nie jestem kurczakiem.

Masz tu, kotku,  
marchew na spodku,  
schyl się nad talerzykiem.



- Dziękuję, nie jestem królikiem.

Masz, tu kotku,  
Miód na spodku,  
Pachnie jak wiosną kwiatki.

- Dziękuję, miód jedzą niedźwiadki.

Masz tu, kotku,  
mleko na spodku,  
co byś lepszego chciał?

- Nic nie ma lepszego,  
Miau!

Anna Przemyska



## Temat kompleksowy: „Tajemnice świata – projekt mleko”

Realizacja tematu: 08.03.2021 rok – 12.03.2021 rok

### Cele ogólne:

- Poszerzenie wiedzy ogólnej w oparciu opowiadanie; budowanie poczucia wspólnoty podczas zabaw tematycznych; ćwiczenie zgodnej współpracy.
- Nazywanie produktów mlecznych; tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu mowy i kształtowaniu umiejętności wypowiedzi; utrwalenie kulturalnych zachowań w miejscach publicznych.
- Przeliczanie elementów w dostępnym zakresie; doskonalenie umiejętności matematycznych; utrwalanie wiedzy dotyczącej mleka.
- Wsluchiwanie się w dźwięki występujące w otoczeniu; umiejętność odróżniania dźwięków przyjemnych od nieprzyjemnych; odczuwanie pozytywnych emocji podczas działań z muzyką relaksacyjną.
- Poznanie etapów przygotowania masła; doskonalenie sprawności motorycznych; odczuwanie satysfakcji z samodzielnie przygotowanych produktów.

### Piosenka

#### Eating milk

It's a bowl full of milk. (robimy miseczkę z dłoni)  
Take a spoon (bierzemy do ręki niewidzialną łyżkę)  
and eat with me. (udajemy jedzenie łyżką)  
One spoon, two spoons, (liczymy na palcach)  
three and four,  
five spoons, eating more and more.  
six spoons, seven,  
eight, nine, ten.  
I want more. (ręce złożone w miseczkę wyciągamy  
do przodu z proszącą miną)  
Let's start again.

Słowa i muzyka Agnieszka Filipkowska



## Wiersz

### „Mleko”

„Co się stało, co się stał?”  
„Gwałtu, mleko wyleciało!”  
Przeraziła się kucharka,  
Wyleciało mleko z garnka  
I jak białe prześcieradło  
Na patelni wierzchem siadło,  
Jęło fruwać nad sufitem,  
Przyśpiewując sobie przy tym:  
„dobre mleko, smaczne mleko,  
Nie dla ciebie, kochaneczko!”  
Rozgniewała się kucharka  
I na mleko głośno sarka:  
„Któż to słyszał, żeby mleko  
Wyleciało tak daleko?  
Zsiądź z patelni, zsiądź już prędzej,  
Bo na zawsze się przepędzę!”  
Na te słowa mleko zbladło,  
Przestraszyło się i zsiadło.



Jan Brzechwa

## Troska

Troska to branie odpowiedzialności za opiekę nad kimś, jeśli rozpoczniemy ćwiczenie tego typu postawy w jak najmłodszym wieku, w przyszłości dzieci będą ją częściej przejawiać. Dzieci najmłodsze uczą się bycia troskliwymi w trakcie zabawy, na przykład opiekując się lalką czy pluszowymi zwierzątkami. Inne sposoby wdrażania najmłodszych dzieci do odczuwania troski o ludzi, zwierzęta i rośliny:

- Jeśli dzieci mają zwierzęta domowe, można porozmawiać z nimi o ich doświadczeniach, dopytać, czego zwierzęta potrzebują do życia (jedzenia, picia, posłania, wymieniania wody w akwarium, wyprowadzania na spacer) i zachęcić je do pomocy rodzicom, rodzeństwu w opiece nad zwierzętami.
- Warto pokazać przedszkolakom, w jaki sposób można się troszczyć o dzikie zwierzęta (dokarmiać je tylko zimą, nie śmiecić w lesie, nie wyrzucać odpadów do jeziora, zachować ciszę w miejscach ich mieszkania).
- Możemy wraz z dziećmi zasiać rzeżuchę, zachęcać do regularnego podlewania, obserwowania wzrostu.
- Warto czytać maluchom bajki i opowiadać historie o zwierzętach, które potrzebowały pomocy i znalazł się ktoś, o nie zadbał.



[https://www.szkolneblogi.pl/static/media/users/private/krsoj/flower-3184027\\_640.png](https://www.szkolneblogi.pl/static/media/users/private/krsoj/flower-3184027_640.png)

**Temat kompleksowy: „Nadchodzi wiosna”**

**Realizacja tematu: 15.03.2021 rok – 19.03.2021 rok**

**Cele ogólne:**

- **Dostrzeganie zmian w przyrodzie; rozbudzanie chęci do samodzielnej obserwacji; nabywanie empatii w stosunku do zwierząt.**
- **Poznawanie i nazywanie symboli pogodowych oznaczających wiosnę; kształcenie umiejętności odczytywania symboli pogodowych; zainteresowanie dzieci zjawiskami pogodowymi występującymi wiosną.**
- **Określanie liczby w zbiorze; porządkowanie jeden do jednego; rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc podczas wykonywania zadań matematycznych.**
- **Wzbogacanie wiedzy na temat ptaków (bociany); naśladowanie ruchem i głosem odgłosów świata przyrody; nabywanie wspólnoty ze światem przyrody.**
- **Poszerzanie wiadomości na temat warunków niezbędnych do rozwoju roślin; tworzenie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu myślenia podczas działań praktycznych(sadzenie roślin); wdrażanie do zadawania pytań podczas wykonywania działań technicznych.**

**Wiersz**

**„Marcowe kaprysy”**

Wymieszał marzec pogodę w garze,  
ja wam tu zaraz wszystkim pokażę.  
Śnieg i przymrozki, deszczową słotę,  
słońca promieni dorzucą trochę.

Domieszam powiew wiatru ciepłego,  
smutno by w marcu było bez niego.  
Deszczu ze śniegiem troszeczkę dodam,  
będzie prawdziwa marcowa pogoda.

Bożena Forma





## PIOSENKA

### *„Przyszła wiosna”*

Niebo stroi się w białe chmurki,  
ze snu budzą się rude wiewiórki!  
Słońce nas promieniami ogrzewa,  
pojawiają się pączki na drzewach.  
Będzie można zdjąć kurtkę zimową!  
i kwiatuszki zakwitną na nowo.  
Znów będziemy grać w piłkę do woli!  
i Wielkanoc się zbliża powoli...

Weronika Kostecka



<https://i.pinimg.com/600x315/fc/b7/36/fcb7360f835d0fc226ea09926baabbd9.jpg>

**Temat kompleksowy: „Wiosna tuż – tuż”**

**Realizacja tematu: 22.03.2021 rok – 26.03.2021 rok**

**Cele ogólne:**

- **Stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia; kształtowanie określonych postaw w obcowaniu z przyrodą; doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole.**
- **Poszerzanie wiadomości na temat wiosny podczas nauki wiersza na pamięć;**
- **Poznanie cyklu rozwoju motyla; kształtowanie pojęć wysoko - nisko, góra – dół; dostrzeganie delikatności środowiska przyrodniczego.**
- **Śpiewanie do znanych melodii; kształtowanie umiejętności naśladowania czynności; wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.**
- **Rozumienie potrzeby utrzymania porządku wokół nas; nabywanie umiejętności korzystania z różnorodnych narzędzi; odczuwanie przyjemnych doznań po uporządkowaniu miejsca zabawy.**

**Wiersz**

**„Nasze obowiązki”**

Piękne kwiaty mamy w Sali  
więc będziemy o nie dbali.  
Dziś im nalejemy wody  
- nie zrobimy wcale szkody.

Pamiętamy też o rybkach  
co się kąpią w czystej wodzie.  
Pokarm im sypniemy świeży  
odrobinę – ale co dzień.

Iwona Salach



## Piosenka

### „Przyszła do nas wiosna”

Przyszła do nas wiosna  
piękna i radosna.  
Tupu, tupu, tup, tup, tup!  
Przyszła do nas wiosna.  
Tupu, tup! Tupu, tup.  
Tup, tup, tup!



(delikatne tupanie w miejscu na palcach)

Słonkiem jasno świeci,  
śmieje się do dzieci.  
Ha, ha, ha, ha, ha, ha, ha!  
Śmieje się do dzieci.  
Ha, ha, ha, ha! Ha, ha, ha, ha!  
Ha, ha, ha!

(ręce na biodra, kiwanie się na boki)

Czasem gdy się gniewa,  
Burzą huczy z nieba.  
Bum, bum, bum, bum,  
Bum, bum, bum!  
Burzą huczy z nieba.  
Bum, bum, bum, bum!  
Bum, bum, bum, bum!  
Bum, bum, bum!

(głośne tupanie)

Innym razem jeszcze  
Kapie cicho deszczem.  
Kapu, kapu, kap, kap, kap!  
Kapie cicho, deszczem.  
Kapu, kapu! Kapu, kapu!  
Kap, kap, kap!

(klaskanie)

Słowa i muzyka Joanna Bernat



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTc5UsLTjW\\_F4tMlpF9bmbIDQCnX55cpXil3g&usqp=CA](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTc5UsLTjW_F4tMlpF9bmbIDQCnX55cpXil3g&usqp=CA)

## **Marcowe zabawy matematyczne dla Rodzinki.**

### **Przeliczanie**

Chciałabym obalić mit związany z tym, że wszystko musi odbywać się w pamięci. Nie musi. W przypadku dzieci przedszkolnych konieczne jest liczenie na MATERIALE KONKRETNYM, a więc takim, który można zobaczyć, dotknąć i przełożyć (matematyka zaczyna się od przetwarzania bodźców odbieranych przez zmysł wzroku i dotyku).

### **Wniosek?**

Pozwól dziecku używać koralików, guzików, makaronu, żetonów, kasztanów, fasoli, żołędzi, palców – jednym słowem wszystkiego co może służyć jako materiał do liczenia!

### **Dodawanie i odejmowanie**

Jeśli chcesz nauczyć dziecko tych umiejętności najlepiej zrobić to poprzez pracę na materiale konkretnym np. „Połóż tutaj 3 kredki. A teraz dodaj jeszcze 2. Policz ile teraz jest kredek”. Jeśli widzisz, że dziecko radzi sobie coraz lepiej, możesz, możesz zwiększyć poziom trudności poprzez coraz bardziej skomplikowane działania (np. liczenie powyżej 10).

### **Sekwencje**

Jest to powtarzanie jakiegoś wzroku poprzez jego ponowne ułożenie. Przykład: Dziecko ma na stole kilka obrazków, na których są; psy, koty, kury (ważne, żeby zwierzęta wyglądały tak samo tzn. Taki sam pies, taki sam kot, taka sama kura itp.)

- Układamy przed dzieckiem wzór: pies-kot-kura.
- Zadaniem dziecka jest go powtarzać: pies-kot-kura-pies kot-kura-pies-kot-kura.

Podczas tworzenia sekwencji pamiętamy o kilku zasadach:

- sekwencje układamy w jednym rzędzie, tak jakby wszystko znajdował się na jednej linii
- małe dzieci (2 latki) możemy dopiero zacząć układania wzorów złożonych z Maksymalnie 2 elementów (np. kot-pies).

- Dzieci 3-4 letnie tworzą sekwencję najpierw z 2 potem z 3 a na końcu z 4 elementów. Zaczynamy od najprostszej możliwości, kiedy widzimy, że dziecko daje sobie radę, możemy zwiększyć poziom trudności.

### **Co zniknęło?**

Podczas układania sekwencji można pobawić się z dzieckiem w zbieranie z ułożonej sekwencji wybranego elementu (np. zabieramy obrazek z psem). Zadaniem dziecka jest odgadnięcie co zostało zabrane poprzez analizę całości („Widzę 2 obrazki z kotami, 2 obrazki z kurami, a tylko 1 obrazek z psem”). Na początku dzieci często nie wiedzą co zrobić, dlatego warto zademonstrować im kilka przykładów, aby zrozumiały treść zabawy.

### **Odgadnij co kryje się w środku?**

Do worka wrzucamy kilka rzeczy (np. maskotkę, auto, drewnianą łyżkę, butelkę). Zadaniem dziecka jest powiedzieć co znajduje się w środku, ale może zrobić to tylko za pomocą dotyku.

Dla utrudnienia można poszukać przedmiotów które mają kształt koła, kwadratu, prostokąta, trójkąta. Baw się z dzieckiem rozpoznając te kształty, grupując je (np. poproś, żeby dziecko pokazało Ci przedmioty które mają kształt koła).

### **Piankolina prosty przepis z mąki bez gotowania**

**Tworząc masy plastyczne dla dzieci takie jak piankolina, ciastolina czy piasek kinetyczny zachęcamy dzieci do wążania, dotykania, obserwowania i poznawania świata wokół za pomocą zmysłów. Dziecko w ten sposób poznaje nie tylko siebie, ale również zjawiska zachodzące wokół, to doskonały pomysł na oderwanie dziecka od telewizora czy komputera.**

**Przepis na Piankolinę jest bardzo łatwy: 1 kg mąki ziemniaczanej, jedno opakowanie pianki do golenia oraz odrobinę płynu do mycia naczyń najlepiej białego lub bezbarwnego.**

**Dołączenia wszystkich produktów potrzebna będzie duża miska lub kuweta. Do zabawy można użyć foremki, pojemniki.**

**Do zabarwienia piankoliny możemy użyć barwników spożywczych.**

**Życzę miłej zabawy.**

