

Zadania na miesiąc

LISTOPAD

Temat kompleksowy:

„LISTOPADOWE WSPOMNIENIA”

Termin realizacji: 29.10.2018r.- 02.11.2018r.

- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na temat zawodów wykonywanych przez mamę i tatę
- zachęcanie dzieci do rozmów z rodzicami na temat ich ulubionych zabaw i zabawek z dzieciństwa
- tworzenie ramki na zdjęcie rodzinne
- podawanie nazw członków rodziny
- kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych
- posługiwanie się określeniami: niższy, wyższy
- kształtowanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej imion

„Rodzinka na 102” - piosenka

J. Hilchen

Babcia opowiada bajki,
Dziadek dym wypuszcza z fajki,
Mama obiad nam gotuje,
Tata meble reperuje.
Siostra na pianinie gra,
Czasem mnie też pograć da.
A poza tym mam dwa psy.
A co w domu robisz ty?
Moja Babcia i mój Dziadek,
Moja mama i mój tata,
Moja siostra oraz ja-
To rodzinka na 102



Temat kompleksowy:

„Jesienna pogoda”

Termin realizacji: 05.11.2018r.- 09.11.2018r.

- dostrzeganie i podawanie nazw zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla późnej jesieni
- próby tworzenia deszczowej muzyki- gra na instrumentach
- rozwijanie umiejętności językowych
- dostrzeganie kształtów i kolorów chmur
- dostrzeganie oraz kontynuowanie regularności i rytmów
- grupowanie elementów według wielkości
- opowiadanie historyjki obrazkowej zgodnie z chronologią zdarzeń
- używanie określeń: na początku, potem, na końcu
- utrwalanie nazw ubrań

„Deszczowe podróże” - wiersz

D. Gellner

Wszystkie kalosze,
te małe i duże,
wszystkie kalosze
kochają podróże,
przechadzki po błocie,
spacerki wycieczki,
gdy z nieba spadają
deszczowe piłeczki.

Gdy mokre są dachy
i w rynnie coś dzwoni,
a każda kropelka,
jak srebrny pomponik,
to wszystkie kalosze,
te małe i duże,
ruszają przed siebie
w deszczowe podróże.



Temat kompleksowy:

„Zwierzęta domowe”

Termin realizacji: **12.11.2018r.- 16.11.2018r.**

- różnicowanie wielkości: *duży, większy, największy* oraz *mały, mniejszy, najmniejszy*
- liczenie w dostępnym zakresie
- próby opisywania wyglądu zwierzęcia
- kształtowanie potrzeby opieki nad zwierzętami
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej
- interpretowanie muzyki poprzez ruch
- rozwijanie umiejętności rysowania
- grupowanie przedmiotów ze względu na ich wielkość
- zapoznanie z pracą weterynarza
- doskonalenie rozpoznawania głosów zwierząt domowych



„Piesek Tereski” - piosenka

Muz. i sł. J. Bernat

**Mała Tereska dostała pieska
A ten piesek hau, hau, hau
Cztery łapy miał.**

**Mała Tereska dostała pieska
A ten piesek hau, hau, hau
Długie uszy miał.**

**Mała Tereska dostała pieska
A ten piesek hau, hau, hau
Z tyłu ogon miał.**

**Mała Tereska dostała pieska
A ten piesek hau, hau, hau
Czarne oczka miał.**

**Mała Tereska dostała pieska
A ten piesek hau, hau, hau
Mokry nosek miał.**

**Mała Tereska dostała pieska
A ten piesek cicho ciii
W budzie sobie śpi.**



©Maria Bell * illustrationsOf.com/1184569

Temat kompleksowy: „Zimno, coraz zimniej”

Termin realizacji: 19.11.2018r. – 23.11.2018r.

- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej (zimowe mieszkania zwierząt)
- doskonalenie umiejętności liczenia i porównywania liczebności zbiorów
- poznawanie różnych materiałów; posługiwanie się określeniami: *miękki*, *szorstki*
- rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt futerkowych
- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, ruchowej i motorycznej
- poznawanie zasad odpowiedzialnego dokarmiania zwierząt

„Kto pamięta o zwierzętach” - wiersz I. Salach

Leśnik sarnom wyniósł siano
i sól do solniczki,
a wiewiórka chowa w dziupli
swoje smakołycki.
Lis futerko kupił nowe,
wróble zaś zmieniły piórka.
W sen zapadły jeże, żaby,
śpi już nawet mała pszczołka.
Cisza w lesie coraz głębsza,
pochowały się zwierzęta.
Co też zimą będą jadły?
Czy też o nich ktoś pamięta?
Pan leśniczy dba o sarny
w swej leśnej zagrodzie.
My o ptaki dbać musimy,
lecz w naszym ogrodzie.



Temat kompleksowy:

„W co się bawić, gdy na dworze plucha?”

Termin realizacji: 26.11.2018r.- 30.11.2018r.

- utrwalenie znajomości kolorów
- doskonalenie orientacji w przestrzeni
- wdrażanie do posługiwania się określeniami dotyczącymi kierunków w przestrzeni: *do przodu, do tyłu, w bok*
- rozwijanie spostrzegawczości oraz pamięci słownej i muzycznej
- utrwalanie umiejętności liczenia
- utrwalanie znajomości pojęcia „tyle samo”
- wdrażanie do zgodnego współdziałania w grupie



„Kiedy pada deszczyk” - piosenka

**1. Pada deszczyk,
więc farbami
dziś namaluj słońce z nami!**

**Ref. Chociaż kap, kap, kap,
chociaż plum, plum, plum,
w koło deszczu słycać szum.
Chociaż kap, kap, kap,
chociaż plum, plum, plum,
w koło deszczu słycać szum.**

**2. Pada deszczyk
z plasteliny.
Parasole ulepimy!
Ref. Chociaż kap, kap, kap...**

**3. Pada deszczyk,
my z bibułki
zrobmy tęczę, sklejemy
chmurki!
Ref. Chociaż kap, kap...**



©Pushkin * illustrationsOf.com/1124810

Opracowała: Małgorzata Skolimowska

