

Grupa X „Puchatki”

Zadania na Czerwiec:

TEMATY KOMPLEKSOWE:

1. Niby tacy sami a jednak inni

2. Wakacyjne podróże

3. Pożegnanie nadszedł czas

4. Wkrótce wakacje

1. Niby tacy sami a jednak inni

W tym tygodniu dzieci, będą:

- rozwijały sprawność ruchową wykorzystując zabawy w języku angielskim
- utrwały poznane w ciągu roku słownictwo w języku angielskim
- poznawały dzieci różnych ras oraz warunków, w jakich żyją
- utrwały wiadomości na temat praw dziecka
- wzbogacały wiedzę na temat innych kultur
- wzbogacały doświadczenia plastyczne
- poznawały inne kultury

- kształtowały tolerancję wobec różnych ras i narodowości
- szanowały odmienność innych dzieci
- rozwijały sprawność ruchową <https://www.youtube.com/watch?v=gCoFVxMit4o>
- rozwijały myślenie przyczynowo- skutkowe
- oceniali własne zachowania względem innych i innych względem siebie
- kształtowały pozytywną postawę wobec osób niepełnosprawnych
- kształtowały prawidłowe postawy społeczne
- rozwijały wyobraźnię twórczą

2. Wakacyjne podróże

W tym tygodniu dzieci, będą:

- rozwijały mowę
- zapoznawały się z kontynentami oraz z globusem - kulistym modelem Ziemi
- zapoznawały się ze środowiskiem przyrodniczym obszarów górskich
- poznawały wybrane regiony Polski
- poznawały oznaki lata
- rozwijały koordynację wzrokowo-ruchową
- rozwijały słuch fonematyczny
- rozwijały umiejętność liczenia
- rozwijały sprawność fizyczną
- wyrabiały poczucie rytmu i koncentracji
- rozwijały umiejętności wokalnych
- rozwijały umiejętności wycinania
- ćwiczyły koordynację słuchowo- ruchową
- orientowały się w instrukcji
- odczuwały i wytwarzały dźwięki
- utrwały zwroty, słówek w języku angielskim

3. Pożegnania naszedł czas

W tym tygodniu dzieci, będą:

- utrwały nazwy zwierząt morskich w języku angielskim
- utrwały wiadomości na temat charakterystycznych cech lata
- rozwijały logiczne myślenie, pobudzały wrażliwość zmysłów
- zachęcane do radosnego eksperymentowania, rozwijanie umiejętności manualnych
- rozwijały mowę
- utrwały nazwy tygodnia
- rozwijały spostrzegawczość wzrokową i orientację przestrzenną
- rozwijały sprawność ruchową
- porządkowały wiadomości na temat miesięcy, pór roku oraz charakterystycznych cech poszczególnych pór roku
- rozwijały spostrzegawczości oraz logiczne myślenie
- rozwijały umiejętności samodzielnego układania prostych zadań z treścią i ich rozwiązywania

- rozwijały sprawność rachunkową
- reagowały na ustalone sygnały
- rozwijały mowę
- wskazywanie dzieciom wspólnie spędzonego czasu oraz zbliżającej się chwili rozstania
- poszerzały doświadczenia plastyczne, rozwijały sprawność manualną
- odczytywały nazwy obrazków
- rozwijały umiejętności czytania
- stosowały znaki matematyczne w działaniach $-$, $=$, $+$, $<$, $>$

4. Wkrótce wakacje

W tym tygodniu dzieci będą:

- utrwały podstawowe zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego
- kształtowały postawę umiejętnego ograniczania zaufania do obcych
- utrwały zasadę bezpiecznego korzystania z kąpeli słonecznych i wodnych
- kształciły postawę odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo
- rozwijały mowę
- rozwijały koordynację wzrokowo-ruchową
- rozwijały słuch fonematyczny
- rozwijały umiejętności liczenia
- rozwijały umiejętności klasyfikowania
- rozwijały sprawność fizyczną
- rozwijały mowę oraz spostrzegawczość wzrokową
- wyrabiały poczucie rytmu i koncentracji
- rozwijały umiejętności wokalne
- rozwijały sprawność manualną
- ćwiczyły koordynację słuchowo- ruchową

Rodzinne zabawy matematyczne

KONSTRUOWANIE GIER PRZEZ DZIECI I DLA DZIECI

uczeniu się zawsze towarzyszy pokonywaniu trudności. Człowiek dysponuje odpornością emocjonalną na pokonywanie trudności. Jaka jest ta odporność w dużej mierze zależy od temperamentu i innych cech układu nerwowego. Odporność emocjonalną można kształtować zwłaszcza u dzieci. Odbywa się to w trakcie wychowania, a także poprzez specjalne ćwiczenia, które rozwijają u dzieci zdolność do wysiłku umysłowego w sytuacjach trudnych i pełnych napięć. Muszą być one jednak dopasowane do możliwości dziecka tak, aby potrafiło je samodzielnie pokonać.

Do hartowania odporności emocjonalnej u dzieci nadają się gry. Trudno jednak dopasować grę kupioną w sklepie do możliwości dziecka. Z tego powodu dobrze jest nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier. Na początku dzieci muszą uchwycić sens gry: umowność ścigania się na planszy, przemienne rzucanie kostką i przesuwanie pionków. Ważne jest, aby zrozumiały, że w trakcie ścigania się obowiązują reguły i trzeba ich bezwzględnie przestrzegać.

Podsumowując należy stwierdzić, iż samodzielne działania dziecka stanowią bazę dla tworzenia nowych pojęć i umiejętności. Tak więc przedszkole i dom rodzinny mają strategiczne znaczenie przygotowanie dziecka do osiągnięcia sukcesu w szkole. Aby nauka i przyswajanie pojęć matematycznych nie było nudne, zachęcam Państwa do wspólnego z dzieckiem konstruowania zasad gier, a potem ich rozgrywania. To stanowi bazę przyswajania kluczowych umiejętności matematycznych, hartuje odporność emocjonalną dzieci, co jest tak ważne w osiągnięciu dojrzałości szkolnej. Gry pozwalają również wyrobić refleks, szybką orientację, rozwijają pamięć, mowę, myślenie, pojęcia matematyczne, liczenie, przeliczanie, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi, porównywanie liczebności, dodawanie i odejmowanie, szeregowanie, grupowanie, tworzenie i posługiwanie się symbolami, ale również rozwijają myślenie przyczynowo- skutkowe, planowanie i przewidywanie. Oprócz tego kształtują wartości wychowawcze i doskonałą odporność emocjonalną w sytuacjach nowych, gdyż pozwalają panować nad sobą w razie porażki.

Edukacja matematyczna dzieci powinna być skrupulatnie i produktywnie prowadzona niezależnie od miejsca, gdzie się ona odbywa (przedszkole, dom). Najlepsze wyniki wychowawcze, w tym też edukacyjne uzyskamy, jeżeli dorośli zajmujący się dzieckiem, zarówno nauczyciele, jak i rodzice – będą dążyć do tego samego celu i będą czynić to w analogiczny sposób. Taka harmonia jest wyjątkowo zadowalająca dla wszechstronnego rozwoju i edukacji dziecka. Im dziecko młodsze tym efekty są lepsze.