

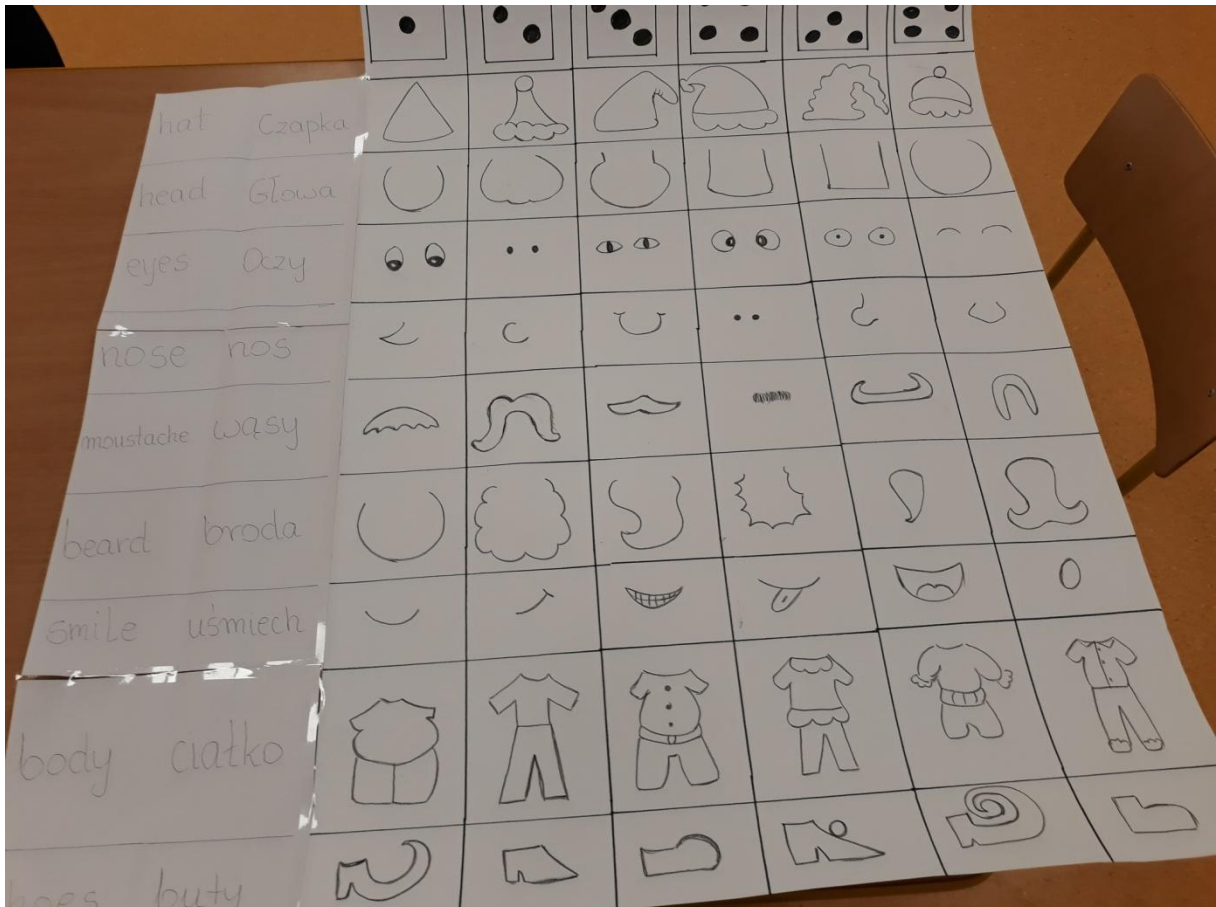
## Zabawa matematyczna „Wyturlaj Mikołaja”

Do zabawy potrzebne będą: dla każdego kartka papieru, kredki i jedna kostka.

Zabawa polega na rzucaniu kostką i rysowaniu Mikołaja zgodnie z zamieszczonym na rysunku (zdjęcie poniżej) kodem. Dodatkowo dzieci utrwalają nazwę poszczególnych części ciała i ubioru w języku angielskim.

Pomysł zaczerpnięty z grupy na Facebooku Nauczycielki Przedszkola.

Zapraszam do grupy X po planszę



## 10. Udział dzieci w akcjach oraz w projektach o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.

termin	nazwa	efekty
<b>AKCJE</b>		
Wrzesień- Październik	Wielka zbiórka książek - Zacytani	Dzieci oddają swoje książeczki. Nauka dzielenia się z innymi.
Grudzień	Świąteczna Paczka	Akcje charytatywne, które pokazały dzieciom, jak ważna jest pomoc biednym i potrzebującym.
	Góra Grosza	Dzieci dzielą się groszami z tymi, którzy tego potrzebują, Nauka empatii oraz dzielenia się z potrzebującymi.
Listopad-czerwiec	Tusz do paki	Dzieci uczą się segregować, a zarazem, dokarmiają zwierzęta w schroniskach.
<b>PROJEKTY</b>		
Październik	EU Code Week, czyli Europejski Tydzień Kodowania	- zajęcia zachęcały dzieci do myślenia nieszablonowego, dzieci opanowały podstawy programowania, przychodzi im to już z dużą łatwością oraz sprawia mnóstwo radości.
Październik - styczeń	Kolorowe pory roku w przedszkolu – projekt e-Twinning	- wzbogacanie wiedzy przedszkolaków na temat pór roku, cech charakterystycznych dla każdej pory roku, zmian zachodzących w przyrodzie - rozbudzanie ciekawości świata oraz wyobraźni - rozwijanie kreatywności;
Listopad - grudzień	Autumn Play and Art Activities for Kids – projekt e-Twinning	- Dzieci poznały różnice i podobieństwa w codziennej rzeczywistości przedszkolnej swoich kolegów z różnych części Europy. - Na koniec projektu dzieci wykonały kartki świąteczne i wysłały je pocztą do swoich partnerów. - rozwijanie umiejętności artystycznych, plastycznych, muzycznych, teatralnych.
Październik - styczeń	Mały Miś w świecie wielkiej literatury	- Dzieci poszerzyły swoją wiedzę z zakresu literatury, rozwinęły wyobraźnię, - poznały sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.
Listopad - styczeń	Tydzień bajek polskich	- Rozwijanie twórczej inwencji dzieci, - Budzenie ciekawości poznawczej, - Kształcenie na odległość - Rozwijanie fantazji dzieci, - Usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych, manualnych, - Zaznajomienie dzieci ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
Listopad	Chronimy Dzieci – program Fundacji	Dzieci znają bezpieczne zasady, wiedzą jak się zachować w sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu, potrafią odróżnić dobry dotyk od złego.

## 11. Udział dzieci w konkursach, olimpiadach

data	nazwa i rodzaj konkursu	organizator	Liczba uczestników	osiągnięcia	Kto przygotowywał dzieci /nauczyciel czy rodzice?/
Październik 2020r.	Jesienne duszki – leśne skrzaty Ogólnopolski	Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza” w Krakowie	1	Dyplom za udział	Nauczyciel
Listopad 2020r.	Pocztówka z Warszawy Dzielnicowy	Oddział przedszkolny przy SP nr 118 w Warszawie	1	Dyplom za wyróżnienie	Nauczyciel
Listopad 2020r.	Polska – Nasza Ojczyzna Wewnątrz-przedszkolny	Przedszkole Wesoły Pędzelek	2	Dyplomy za udział	Rodzice
Listopad 2020r.	Myślę globalnie – działam lokalnie Dzielnicowy	Przedszkole nr 428 w Warszawie	1	1 miejsce	Nauczyciel
Grudzień 2020r.	Świąteczny Ratusz Dzielnicowy	Przedszkole nr 430 w Warszawie	1	Dyplom za udział	Nauczyciel

## 12. Realizacja wniosków grupowych z poprzedniego roku szkolnego (jeśli dotyczy).

- Wykorzystywanie w pracy tablicy multimedialnej, rzutnika oraz dywanu interaktywnego
  - Podczas zajęć wykorzystywana jest tablica multimedialna, do różnych filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych. Wprowadzających dzieci do tematu tygodnia. Wykorzystywane są również Ozoboty podczas zajęć nauki programowania, kodowania. Zajęcia z wykorzystaniem multimedii odbywają się 1-2 razy w tygodniu.
- Zachęcanie rodziców do głośnego czytania dzieciom oraz do dzielenia się swoimi pasjami, wykonywanymi zawodami.
  - Obecnie w projekcie czytania dzieciom zaangażował się Tata Marcelinki i Tata Blanki. Ze względu na pandemię, rodzice pracują zdalnie i są ograniczeni czasowo.
- Kontynuacja programu „Chronimy dzieci”

- Program został zrealizowany w listopadzie, gdzie miał na celu zapobieganie o przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci.

Dzieci pozyskały informację na temat unikania zagrożeń oraz możliwości uzyskania pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych

- Kontynuowanie teatrzyków z udziałem rodziców.
- Zawieszony z uwagi na stan pandemii.

### 13. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa.

Kierunki polityki oświatowej	Podjęte działania	efekty	wnioski
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Podczas obserwacji zostały wytypowane dzieci do prac ppp, zostały opracowane ćwiczenia do pracy w domu, udzielono wskazówek co do sposobu prowadzenia zajęć. Również prowadzone są zajęcia indywidualne lub w małych grupach wspomagające rozwój motoryczny i poznawczy.	Dzieci wytypowane, otrzymały odpowiednie wsparcie w postaci ćwiczeń do domu oraz prowadzonych zajęć w przedszkolu.	Kontynuacja wspierania rozwoju u wytypowanych dzieci.

<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów w cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>- Urozmaicanie zajęć i zabaw w prezentacjami multimedialnymi, pokazami filmów edukacyjnych, zdjęć. - Organizowanie gier i zabaw z wykorzystaniem dywanu interaktywnego. - Korzystanie z komputera w trakcie zajęć dydaktycznych. - Wykorzystywanie tablicy multimedialnej w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej.</p>	<p>Przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie informacyjnym. Zainteresowanie dzieci rozwojem technologii informacyjnej. Dzieci chętnie brały udział w zajęciach z użyciem dywanu interaktywnego i tablicy multimedialnej. Aktywnie uczestniczyły w tych zajęciach oraz z niecierpliwością czekały na swoją kolejkę.</p>	<p>Uatrakcyjnianie zajęć poprzez częstsze wykorzystywanie narzędzi multimedialnych. Kontynuacja działań w II semestrze.</p>
<p>Działania wychowawcze przedszkola. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm</p>	<p>Przekazywanie treści wychowawczych, dostosowanych do potrzeb dzieci i funkcjonowania grupy, wplecionych w rytm dnia, zajęcia i zabawy adaptowane w sposób ciekawy i przystępny dla dzieci. Wdrażanie do znajomości i respektowania kodeksu grupowego. Kształtowanie świadomości odpowiedzialności w powierzonych rolach dyżurnych, dbanie o porządek w sali i toalecie.</p>	<p>Dzieci z dużym zaangażowaniem wykonywały powierzone role.</p>	<p>Kontynuacja respektowania treści wychowawczych i kodeksu przedszkolnego.</p>

społecznych.			
--------------	--	--	--

**14. Realizacja wniosków z nadzoru i ewaluacji z poprzedniego roku oraz realizacja założeń ujętych w *Rocznym Planie Pracy*.**

Wniosek	Podjęte działania /wobec dzieci i rodziców oraz nauczycieli/	efekty	wnioski
Dalsze doskonalenie przez nauczycieli znajomości języka angielskiego	- udział w projektach e-Twinnig - poszukiwanie ciekawych zabaw i piosenek w języku angielskim	- pogłębienie znajomości j. angielskiego - osvajanie dzieci z językiem obcym od najmłodszych lat. - przełamanie bariery językowej	- kontynuacja podejmowanych działań, - znajomość j. angielskiego pozwoli na korzystanie z innych ciekawych źródeł, aby zajęcia były jeszcze ciekawsze
Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas organizowania pracy zdalnej do podwyższenia jakości działań placówki.	Dzięki zdobytej wiedzy z obsługi Teams możemy płynnie wymieniać się informacjami, przekazywać rodzicom nagrania, zdjęcia oraz różne materiały podsumowujące pracę.	Taki system komunikacji między nauczycielami oraz z rodzicami znacznie ułatwia udostępnianie danych, ich przechowywanie oraz zapewnia bezpieczeństwo dostępu.	Warto dalej wykorzystywać platformy które są obecnie w użyciu, skupić się na doskonaleniu umiejętności ich obsługi przez nauczycieli i rodziców.
Podejmowanie działań w celu motywowania dzieci do aktywności	- budowanie samooceny dziecka - okazywanie dziecku wdzięczności, stosowanie pochwał - odzwierciedlanie emocji (i zachowania) dziecka, wczucie się w jego sytuację - akceptowanie emocji dzieci.	Zastosowane systemy motywacyjne przynoszą efekty.	Warto wdrażać różne rodzaje wzmocnień pozytywnych.

<p>Organizowanie spotkań z rodzicami omawianie m. in. stosowanych w grupie metod motywowania dzieci do aktywności</p>	<p>- Rozmowy telefoniczne wg potrzeby rodziców.</p>	<p>Rodzice osiągnęli wiedzę na temat poziomu umiejętności matematycznych dzieci</p>	<p>Kontynuacja w II semestrze</p>
<p>Stosowanie podczas zajęć różnorodnych metody pracy i wykorzystywanie ciekawych pomocy dydaktycznych</p>	<p>Podczas pracy stosowana jest tablica multimedialna, laptop, rzutnik, głośniki, ozoboty, multigrafiki, urządzenia do skanowania kodów QR. Pracujemy metodą projektów badawczych, zrealizowałyśmy już projekt „Marchewka” przed nami jeszcze projekt „Jabłko”. Dzieci oglądają filmy edukacyjne, odbywają wirtualne wycieczki po miejscach kultury i nauki oraz spacerują po ogrodach botanicznych. Formy i treści dostosowane są do aktualnie omawianych tematów oraz możliwości technicznych.</p>	<p>Zajęcia są urozmaicone. Korzystanie z multimedii sprawia, że łatwiej przekazać i zainteresować grupę omawianymi treściami.</p>	<p>Kontynuowanie planów do dalszej pracy, wykorzystywanie multimedii i stosowanych dotychczas metod prowadzenia zajęć, wzbogacanie</p>
<p>Częstsze angażowanie dzieci do podejmowania aktywności plastycznej, ruchowej i muzycznej.</p>	<p>Organizowanie zajęć plastycznych )4 razy w tygodniu) muzycznych (2 razy w tygodniu) teatralnych i (1 raz w tygodniu) i ruchowych (2 razy w tygodniu)</p>	<p>Rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, rozwijanie motoryki małej, wyobraźni, integrowanie grupy, nauka pewności siebie oraz wyrażanie siebie poprzez ruch, zabawy</p>	<p>Kontynuacja w II semestrze</p>

		teatralne, plastyczne i ruchowe.	
Szczegółowe informowanie rodziców o poziomie umiejętności matematycznych dziecka oraz wymaganiach dla danego wieku.	Podczas omawiania arkusza obserwacji – rozmowy telefoniczne wg potrzeb rodziców.	Rodzice osiągnęli wiedzę na temat poziomu umiejętności matematycznych dzieci	Dalsze wspieranie oraz informowanie rodziców.
Wspieranie rodziców dzieci mających trudności oraz zdolnych w zakresie edukacji matematycznej poprzez przygotowanie tzw. prac domowych.	Rodzice otrzymują wsparcie ze strony nauczycielek postacią konkretnych wskazówek do pracy z dzieckiem w domu (propozycje ćwiczeń, karty pracy, programy edukacyjne online)	Rodzice chętnie korzystają z propozycji oferowanych przez N.	Dalsze wspieranie rodziców dzieci z trudnościami.
2. Wprowadzenie dzieci w świat wielokulturowości realizacja Europejskiego Planu Rozwoju Przedszkola, w tym projektów w ramach programu Erasmus + 2a Angielski, ruch matematyka	- realizacja projektu „Angielski, ruch i matematyka to najlepsza nauka dla smyka”. - realizacja programu „Podróże z Wesołym Pędzelkiem”. - wykorzystywanie w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej zbiorów „Sing with us”, oraz „Sing with me” - zbiorów „Maths and	- przyswojenie pojęć matematycznych poprzez zabawę, - dzieci z zainteresowaniem uczestniczą w zajęciach ruchowych, matematycznych, są zaangażowane w pracę podczas aktywności, - doskonałą umiejętność przeliczania, segregowania, dodawania, odejmowania, - kształtują orientację w przestrzeni, - chętnie uczestniczą w	- Dalsze realizowanie projektów oraz ich rozwijanie. - Pogłębianie wiedzy dzieci poprzez przybliżanie kultury innych narodów, udział w zajęciach z cyklu „Podróże z Wesołym Pędzelkiem” - Wykorzystywanie narzędzi multimedialnych - Kontynuowanie zabaw ruchowych i piosenek w j. angielskim - Realizacja tematu „Chleb” metodą projektu



<p>to najlepsza nauka dla smyka.</p>	<p>English”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt „Wesoły Pędzelek w świecie projektów”</li> <li>- wyszukiwanie w internecie piosenek i zabaw ruchowych w j. angielskim</li> </ul>	<p>zajęciach gimnastycznych, ruchowych, z zaciekawieniem wykonują zadane im ćwiczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijają wiedzę o krajach Europy, ich zwyczajach, znają symbole narodowe tych krajów, wybrane zabytki, popularne zabawy dziecięce oraz piosenki,</li> <li>- poznają nowe zwroty i piosenki w języku angielskim, kształtują słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie zabaw matematycznych w j. angielskim</li> </ul>
<p>2b Wesoły Pędzelek w świecie metody projektów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrealizowano temat „Marchewka”</li> <li>- udostępniono rodzicom na platformie Teams prezentację z projektu badawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieci rozwijały samodzielność i umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej.</li> <li>- projekt stymulował rozwój poznawczy, emocjonalny i motoryczny dzieci.</li> <li>- projekt uwzględnił indywidualne potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia dzieci.</li> <li>- dzieci rozwijały myślenie twórcze.</li> <li>- dzieci dzięki projektowi uzyskały odpowiedzi na nurtujące ich pytania:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja kolejnego tematu metodą projektu. Temat: „Chleb”</li> </ul>
<p>2c Projekt eTwinning /jeśli był realizowany w danej grupie/</p>	<p><b>Nazwa projektu, czas realizacji, do kogo skierowany...!</b></p> <p>„Kolorowe pory roku w przedszkolu” (październik-maj) Projekt skierowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym 3-6 lat.</p>	<p><b>krótki opis projektu /cel, co dzieci robiły/</b></p> <p>Projekt podzielony jest na trzy kręgi tematyczne - poszczególne pory roku (jesień, zima, wiosna). Projekt polega na zapoznaniu dzieci z pięknem pór roku poprzez obserwacje</p>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy przedszkolaków na temat pór roku, cech charakterystycznych dla każdej pory roku, zmian zachodzących w przyrodzie</li> <li>- rozbudzanie ciekawości świata oraz wyobraźni</li> </ul>

		przyrody, wykonywanie prac plastycznych, naukę wierszy piosenek, tańców, słuchanie opowiadań, nagrań muzycznych itp.	- rozwijanie kreatywności; - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
	„Autumn Play and Art Activities for Kids” (listopad-grudzień)	Projekt zakładał wymianę doświadczeń między przedszkolami/szkołami z różnych europejskich krajów. Nauczyciele wraz z dziećmi prezentowały a ktywności o tematyce jesiennej: piosenki, zabawy, prace plastyczne - filmy i zdjęcia zamieszczały na Twinn space.	- Dzieci poznały różnice i podobieństwa w codziennej rzeczywistości przedszkolnej swoich kolegów z różnych części Europy. - Na koniec projektu dzieci wykonały kartki świąteczne i wysłały je pocztą do swoich partnerów. - rozwijanie umiejętności artystycznych, plastycznych, muzycznych, teatralnych.

**15. Stosowanie się do wytycznych zawartych w procedurach dotyczących przeciwdziałania COVID-19. Jakie podejmowano działania w celu przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się zakażenia.**

**DZIAŁANIA:**

- Stosowanie dystansu społecznego między sobą a rodzicami min. 1,5 m.
- Przestrzeganie najwyższych standardów higienicznych tj. częstego mycia rąk wodą z mydłem, w szczególności po przyjściu do przedszkola, przed jedzeniem, po powrocie ze świeżego powietrza i po skorzystaniu z toalety.
- Ochrona ust i nosa podczas kaszlu i kichania, unikanie dotykania oczu, ust i nosa.
- Dezynfekcja rąk przy wejściu do przedszkola
- Dezynfekcja zabawek. Odkładanie przez dzieci zabawek do wyznaczonego pojemnika w celu ich dezynfekcji.
- Pogadanki z dziećmi na temat przestrzegania procedur obowiązujących podczas pandemii
- Częste wietrzenie sal.
- Przebywanie grupy w wyznaczonej i stałej sali.

**16. Co Pani uważa za największe osiągnięcia dzieci w grupie?**

- Dzieci potrafią inicjować zabawy spontaniczne.
- Czynnie uczestniczą w nagraniach dla najbliższych.
- Znacznie rozwinęły kompetencje językowe.
- Dzieci bardzo dobrze współpracują ze sobą.

### **17. Trudności dzieci występujące w grupie.**

W grupie występują problemy z koncentracją uwagi. Część dzieci wymaga wzmożonej pracy nad motoryką małą dłoni (rysowanie, malowanie, lepienie, szlaczki) oraz korygowania chwyt u pisarskiego. Większość dzieci ma duży problem z odpowiednią postawą przy stoliku. Kilko dzieci wymaga ciągłego przypominania o regułach zgodnej zabawy.

### **18. Ogólne wnioski do pracy w II semestrze.**

Wnioski, jakie nasuwają się do pracy w kolejnym semestrze:

- kontynuacja projektu "Mały Miś w świecie wielkiej literatury"

- 

- zachęcanie rodziców do głośnego czytania dzieciom oraz do dzielenia się swoimi pasjami, wykonywanymi zawodami on-line

- kontynuacja projektu eTwinning "Kolorowe pory roku".

- wzbogacenie zajęć o realizację nowych projektów.