

Grupa X Puchatki

TEMATY KOMPLEKSOWE:

1. Idzie jesień ...przez ogród i sad

2. Idzie jesień ... do zwierząt

3. Co z czego otrzymujemy

4. Idzie jesień ... z deszczem

Termin realizacji: 05.10-10.10.2020

- Omawianie sposobów przygotowania się zwierząt do zimy: odloty ptaków, zasypianie, gromadzenie zapasów.
- Zwracanie uwagi na zmiany w wyglądzie zwierząt przed zbliżającą się zimą: zmiana ubarwienia, gęstnienie futra, piór, zwiększenie masy ciała
- Odtwarzanie proponowanego rytmu za pomocą klocków, umownych symboli.
- Rozpoznawanie wysłuchanych sylab, słów, głosek.
- Wyodrębnianie zdań z wypowiedzi, rozdzielanie ich na słowa.
- Wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie
- Określanie w zdaniu kolejności słów, ich liczby
- Wyodrębnianie słów ze zdań – liczenie słów w zdaniach.
- Wyznaczanie kierunków od osi własnego ciała
- Liczenie obiektów i pokazywanie ich liczby na zbiorach zastępczych (np. na palcach).
- Kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą
- Uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych

Wiewióreczka (sl. E. Szymański, muz. T. Mayzner)

*I. Sąsiadeczko, wiewióreczko,
co masz oczka czarne,*

<https://www.tapetus.pl/wiewiorki.php>

*nie bójże się, pokaż w lesie,
gdzie masz swą spiżarnię.*

*Wszędzie mam, tu i tam,
czego chcecie, to wam dam.*

Fik, mik! Hyc, hyc!

Czego chcecie, to wam dam.

*II. Sąsiadeczko, wiewióreczko,
co masz rude łapki,*

*jeśli łaska, sygnij z góry
orzeszków do czapki.*



<https://www.p54.lublin.eu/wiewiorka/>

*Dałabym nawet sześć,
lecz co w zimie będę jeść? Fik, mik! Hyc, hyc
Był orzeszek, nie ma nic!
III. Sąsiadeczko, wiewióreczko,
co masz rudy pyszczek,
tu na ziemię rzuć uprzejmie
kilka ładnych szyszek.
Szyszki masz tu i tam,
wejdź na sosnę, urwij sam.
Fik, mik! Hyc, hyc!
Były szyszki, nie ma nic!*

„Kto odlatuje, kto zostaje?” E. Stadtmüller
*Na łące pod lasem wielkie zamieszanie.
Kto polecą za morze? Kto w domu zostanie?
Pierwszy się szykuje bociek do podróży.
– Ja lecę! Ta zima okropnie się dłuży.
Śnieg łąki przykrywa, stawy zamarzają,
pod lodem się żaby niecnoty chowają.
Wrócę, kiedy wiosna zagości na łące.
Pa, me ukochane panny kumkające.
Leć ze mną, skowronku, bo nic tu po tobie,
jeszcze cię ta zima chłodem swym podziobie.
Popatrzył skowronek ze smutkiem na pole:
– Będę tęsknił – pisał – ale wiosnę wolę.
Razem z nią do domu powrócę z daleka.
Lecisz z nami, wrono? – Ja tutaj poczekam,
– rzekła czarna wrona. – Niestraszna mi zima.
Gdy piórka nastroszę, mróz się mnie nie ima.
Jaskółeczka mała chwilę się wahała:
– Chyba też polecę, choć zostać bym chciała.*



*Wszystkie muchy śpią już. Co poradzę na to?
Pofrunęły ptaki gromadą skrzydlatą.
Już żurawie klucze malują na niebie.
– Trzymaj się, wróbelku! Wrócimy do ciebie!
– Nie martwcie się o mnie – świergoli wróbelek.
– Wiecie, mnie do szczęścia potrzeba niewiele.
Nie zmarznę w ciepłutkim, zimowym płaszczyku,
a obiad na pewno znajdzie się w karmniku*

Termin realizacji 12.10-16.10.2020

- Opisywanie charakterystycznych cech i ról wybranych zawodów, np.: policjant, strażak, lekarz itp.
- Nazywanie części ciała.
- Ustalanie kierunków od osi ciała drugiej osoby.
- Poznawanie etapów produkcji (np. papieru, chleba, cukru itp.) z wykorzystaniem filmu, Internetu
- Wspólne przeprowadzanie owocowych eksperymentów; wyciąganie wniosków.
- Odkrywanie litery **m** – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli dźwiękowych słów, utrwalanie poznanych liter i cyfr.
- kształtowanie poczucia rytmu, rozwijanie zwinności i szybkości ,rozwijanie pamięci muzycznej,
- wyrabianie zdolności koncentracji podczas działania,
- zachęcanie do wykonywania prostych potraw,
- poznawanie sposobu otrzymywania sera,
- poznawanie zwierząt: owcy i barana,
poznawanie pochodzenia wełny,

Co z czego otrzymujemy (sł. i muz. J. Kucharczyk)

I. Co dzień rano jem pieczywo:

bułki, chleb, rogalce.

Z czego jednak są zrobione

nie wiem, nie wiem wcale.

Młynarz z ziarna zrobił mąkę,

a pan piekarz z mąki

upiekł chlebek jasny, ciemny,

pieczywo pachnące.

II. Czasem lubię zjeść słodycze:

ciastka, wafle, pączki.

Skąd się jednak bierze cukier

do wypieków słodkich?

Cukier robi się w cukrowni

z buraków cukrowych,

do czekolad i cukierków,

lodów karmelowych.
III. Jak powstają meble, książki?
Z drzewa są zrobione.
A żelazo z kruchej rudy
w hucie wytopione.
Z gliny – dzbanki i doniczki,
z piasku – szkło na szklanki.
A z bawełny są koszulki,
sukienki, piżamki.
IV. I dla ciebie jest zagadka:
teraz ty mi powiedz,
z czego dom jest zbudowany,
okna, drzwi zrobione.
Z czego kredki i zeszyty,
kubek, marakasy,
deskorolka, rower, sanki
i samochód taty



<https://s.mamotoja.pl/i/chleb-pieczyno-dziecko-kuchnia-BIG-47160.jpg>

Termin realizacji: 19.10-23.10.2020

- Uzupełnianie brakujących elementów na obrazkach, rysunkach
- Analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie
- Analiza i synteza sylabowa nazw obrazków
- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie
- Odróżnianie druku od pisma
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania
- Dostrzeganie zmian – odwracalnych i nieodwracalnych
- Układanie rymów do podanych słów

„W kasztanowym mieście”
W kasztanowym mieście
wszystko jest z kasztana:
kasztanowe drzewa

*szumią tu od rana,
kasztanowe chmury
płyną ponad miastem,
słońce jest zielone,
śmieszne i kolczaste.*

*Kasztanowy konik,
kasztanowy bat,
na koniku kasztanowym
pojedziemy w świat.
Na koniku kasztanowym
pojedziemy w świat.*

W kasztanowym mieście,

*w kasztanowy ranek,
każdy na śniadanie
je kasztanów dzbanek,
a listonosz stary
zawsze oczywiście
nosi zamiast listów
kasztanowe liście.*



https://cdn.galleries.smcloud.net/t/galleries/gf-jaJ8-AiAK-WVFM_ludziki-z-kasztanow-1920x1080-nocrop.jpg

Termin realizacji: 26-30.10.2020

- wyjaśnienie znaczenia deszczu dla roślin i ludzi
- kształcenie uważnego słuchania,
- ćwiczenie wyobraźni i logicznego myślenia,
- wzbogacanie wiedzy na temat zjawisk zachodzących w przyrodzie
- kształtowanie umiejętności ubierania się odpowiednio do pogody
- kształtowanie poczucia rytmu, rozpoznawanie różnych instrumentów muzycznych
- budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej, stawianie i rozwiązywanie problemów, dostrzeganie związków między przyczyną, a skutkiem

„Szara godzina” E. Szelburg- Zarembina

Szare niebo za oknem,
Szare drzewa w sadzie,
Szary deszcz się na wszystkim,
szarą mgiełką kładzie.
Szary piesek pod piecem
krótką pali fajkę
i szaremu kotkowi
prawi długą bajkę
o małej, szarej myszce,
która siedzi w norze
i wcale w ten dzień słotny
na dwór wyjść nie może



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/-7EQcMIaBsJQ3OmA16vrIE4e2FH2AprkqsuBy4g6fEVsMS-8LFMIFHUCSNkYJj0Q-DxheB9Urf9zFRPOHUKCqfH0uoxM4KwzMSI9JMiCzmH3mMLi_0gx8_zm54