Tematy kompleksowe realizowane w kwietniu w grupie X

I. Wiosenne powroty
II. Wiosna na wsi
III. Wielkanoc
IV. Dbamy o przyrodę

I. Wiosenne powroty
30.03- 03.04.2020

W tym tygodniu dzieci będą:

- aktywnie uczestniczyły w doświadczeniach i wyciągały wnioski
- wymieniały właściwości jajka
- poznawały i stosowały różne techniki plastyczne
-rozwijały słuch fonematyczny
- wypowiadały się na temat wiosennych zwyczajów ptaków, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bociana
- wymieniały charakterystyczne cechy budowy ptaka
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- rozpoznawały i nazywały wybrane gatunki ptaków, podawały informacje na temat ich życia i zwyczajów
- wyjaśniały znaczenie ptaków dla środowiska
- wymieniały ptaki będące pod ochroną
- śpiewały piosenkę o ptakach
- liczyły elementy zbioru, podawało prawidłowy wynik
- oprawnie stosowały nazwy liczebników porządkowych i kardynalnym w zakresie 6
- usprawniały aparat artykulacyjny
- rozwijały wrażliwość dotykową
- wymieniały słowa rozpoczynające się głoską j, dzieliły słowa na sylaby
- wymieniały głoski w słowach jajka, Jola
- układały schematy słów, określały miejsca samogłosek i spółgłosek w słowach
- opisywały wygląd litery j, J i odtwarzały ich kształty
- czytały tekst umieszczony pod obrazkiem
- pisały po śladach poznanych liter

- poprawnie stosowały nazwy liczebników porządkowych i kardynalnym w zakresie 10

Bocianek – piosenka

Sł i muz. K.Gowik

1. Powróciły już bociany z dalekiego lotu.
Pełno teraz tu, na łące, tego ich klekotu.
Małe bocianki mocno dokazują
i rodzicom z gniazda wylatują.

Ref.: A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
To bocianek wita wiosnę.
A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
Wszędzie kwitną zioła i kwiaty radosne.
A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
To bocianek w polu śpiewa.
A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
Grzeje słonko i wiosennie szumią drzewa.

2. Już bociany widać w gniazdach
przy polach i drogach.
Już po łąkach chodzą sobie
http://buwlog.uw.edu.pl/tag/bocian
na swych długich nogach.
Małe bocianki, psotne i ciekawe,
już lądują z gniazda prosto w trawę!
Ref.: A tu kle, kle, kle…

3. Jak to dobrze, że wróciły takie miłe ptaki.
Będą sobie zajadały żabki i ślimaki.
Małe bocianki bardzo szybko rosną,
tak jak wszystkie dzieci rosną wiosną!
Ref.: A tu kle, kle, kle

Ptaszek opowiada – wiersz K. Datkun-Czerniak

Zielenią się listki
na smukłej topoli
i ptaszek tam śpiewa.
Opowiada listkom
o swojej wędrówce:

co widział, co słyszał
w obcych krajach, hen!
Ile przebył gór i mórz,
aby wreszcie wrócić już.
Bo tu jego dom,
tu kochane drzewa,
wśród gałęzi tutaj
najpiękniej się śpiewa!

www.polskieradio.pl/9/5389/Artykul/2079067,Jaki-jest-najpiekniejszy-ptak-w-Polsce

II. Wielkanoc
06.04- 10.04.2020

W tym tygodniu dzieci będą:

- utrwalały wiadomości na temat tradycji świąt wielkanocnych

-poszerzały doświadczenia i wiadomości dotyczące tworzenia barw pochodnych

- rozwijały słuch fonematyczny

- wzbogacały doświadczenia plastyczne

- wzbogacały w wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych

- rozwijały umiejętność wykonywania ćwiczeń według instrukcji słownej

- rozwijały myślenie przyczynowo- skutkowe

- wzbogacały wiedzę przyrodniczą

- kształtowały poczucie rytmu

- wyrabiały reakcje na określony sygnał

- formułowały życzenia poprawne pod względem gramatycznym

- rozwijały umiejętności rachunkowe

- kształtowały umiejętność wykonywania ćwiczeń według instrukcji słownej

- porównywały długości i wysokości przedmiotów

- rozwijały sprawność manualną i koordynacji wzrokowo- ruchowej

- wymieniały słowa rozpoczynające się głoską f

- układały schematy i modele słów z poznaną literą,

- określały miejsce samogłosek i spółgłosek w słowach o prostej budowie fonetycznej

- pisały po śladach znanych liter, czytały tekst i dopowiadały brakujące słowa

- wpisywały odpowiednie znaki i liczby

PIOSENKA pt: „Koszyczek dobrych życzeń (sł. I muz K. Gowik)

I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,

a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.

Dwie kiełbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.

Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”

Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,

a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.

Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!

I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!

II. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.

Był baranek i dużo pisanek, i kiełbaska niemała.

Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,

lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?

Ref.: Mama, tata…

III. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.

Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.

I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,

a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.

http://owwrzos.ta.pl/wielkanoc.html

III. Wiosna na wsi

13.04-17.04.2020

W tym tygodniu dzieci będą:

- wzbogacały wiedzę o środowisku przyrodniczym

- rozwijały mowę

- rozwijały słuch fonematyczny

- rozwijały sprawność manualną i wyobraźnię twórczą

- wzbogacały wiedzę na temat zwierząt hodowanych na wsi

- usprawniały aparat artykulacyjny

- utrwalały zasad y zachowania obowiązujące podczas oglądania przedstawienia

- rozwijały sprawność ruchową

- utrwalały nazwy i wygląd zwierząt z wiejskiego podwórka (dorosłych i młodych)

- rozwijały umiejętności poprawnej odmiany rzeczowników i układania zdrobnień oraz umiejętności

http://printoteka.pl/public/pic/materials/3934_zwierzerta_dom_memo.jpg

układania rymów

- rozwijały umiejętność opisywania wyglądu zwierząt za pomocą przymiotników

- ćwiczyły słuch muzyczny

- zapoznawały się ze znaczeniem zwierząt hodowlanych w życiu człowieka

- rozwijały wrażliwości dotykową

- usprawniały narząd mowy

- dbały o sprawność fizyczną

- utrwalały nazwy liczebników w aspektach kardynalnym i porządkowym

- rozwiązywały proste zadania matematyczne

- rozwijały umiejętność tworzenia kompozycji przestrzennych

- poznawały i nazywały małe i wielkie litery, rozwijały umiejętność czytania ze zrozumieniem prostych tekstów

- poznawały literę ż, Ż

- wymieniały słowa rozpoczynające się na głoskę ż; dzieliły słowa na sylaby

- określały miejsca samogłosek i spółgłosek w słowach o prostej budowie fonetycznej

- rozwijały umiejętność czytania

- układały i rozwiązywały działania matematyczne

- utrwalały znaki -, +, =, >, <

Piosenka Podwórkowa awantura (sł. i muz. J. Kucharczyk)

1 Na podwórku na wsi

jest mieszkańców tyle,

że aż gospodyni

trudno zliczyć ile.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,

i indyki, i indyczki.

Jest tu kwoka z kurczętami,

mama kaczka z kaczętami.

Piękny kogut Kukuryk

i kot Mruczek,

i pies Bryś.

https://www.imperiumzabawek.pl/puzzle-15-el

Więc od rana słychać wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,

hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –

podwórkowy chor.

II. *Koń kasztanek w stajni,*

a w oborze krowa,

tam w zagrodzie owce

i brodata koza.

Ref.: *Kury, gęsi i perliczki…*

III. *A tu są króliki:*

i duże, i małe,

łaciate i szare,

i czarne, i białe.

Ref.: *Kury, gęsi i perliczki….*

IV. Dbamy o przyrodę
20.04- 24.04.2020

W tym tygodniu dzieci będą:

- kształtowały świadomość ekologiczną

-wzbogacały doświadczenia plastyczne poprzez zastosowanie kolażu

- rozumiały konieczność ochrony środowiska przyrodniczego

- ćwiczyły pamięć, prezentowały wyuczony wiersz

- poznawały zasady szanowania przyrody i były zachęcane do ich przestrzegania

- rozwijały sprawność fizyczna

hhps://przedszkole8lomza.edupage.org

- wzbogacały wiadomości na temat żab i ich pożyteczności, poznawały cykl rozwojowy żaby

- rozwijały rozumowanie przyczynowo- skutkowe

- miały stwarzane sytuacje edukacyjne wymagające liczenie, utrwalanie określeń związanych z położeniem przedmiotów w przestrzeni

- rozwijały umiejętności łączenia prostych ruchów ze śpiewem

- rozwijały reakcję na zmiany muzyki

- poznawały znaczenie drzew dla ludzi i środowiska

- poznawały informacje na temat przejawów działalności ekologicznej człowieka

- rozumiały konieczność szanowania przyrody i dbania o las

- realizowały program „Czyste powietrze wokół nas” -

- rozwijały wrażliwość fonemową, określały miejsca spółgłoski w słowie

- odkrywały literę „h”: małą i wielką, pisaną i drukowaną

- rozpoznawały i nazywały poznane litery

- opisywały wygląd litery „h H” oraz odtwarzały ich kształt

- odczytywały proste zapisy literowo- obrazkowe

- słuchały i odtwarzały rymowanki o lesie

- utrwalały wcześniej poznanych cyfry, dokonywały działania na liczmanach- dodawanie,

odejmowanie w zakresie 10 lub możliwości rozwojowych dzieci

„Ochroń Ziemię”

(sł. muz J. Kucharczyk)

Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.

Dorośli ciągle na tej Ziemi

chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,

śmiecą na leśnej łące,

czarny dym z kominów leci

i zasłania słońce.

II. Gdy wszystkie na świecie dzieci

zadbają o piękno Ziemi,

to wszystko skończy się szczęśliwie,

nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie

Ziemia się nie zgubi,

gdy ją każdy mały człowiek

nauczy się lubić.

Ref.: Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem. Ref.: Ochroń Ziemię…

Ty i ja – jest tu dzieci wiele. ,https://przedszkole8lomza.edupage.org/login/?gu=%2Fte

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)

ttps://www.szkolneblogi.pl/blogi/szkola-podstawowa-w-marzecicach/dbamy-o-przyrode-poangielsku/

opracowały: Katarzyna Tołsty i Agnieszka Smolińska