

Tematy kompleksowe realizowane w styczniu w grupie X- MOTYLKI:

1. Baśnie, bajki, bajeczki
2. Muzyka wokół nas
3. Nie jesteśmy sami w kosmosie
4. Projekt *Budowle*

Baśnie, bajki, bajeczki
04-08.2019r.



<http://scholaris.pl/zasob/109314>

W tym tygodniu, dzieci z naszej grupy będą:

- porównywać dwa schematyczne obrazki tej samej treści oraz wskazywać różnice,
- dobierać elementy pasujących do całości,
- rytmicznie dzielić słowa (na sylaby) z pomocą nauczyciela lub samodzielnie,
- wybierać książeczki do czytania,
- samodzielnie oglądać książeczki, czytać *na niby*,
- słuchać wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów,
- dzielić się informacjami na temat ulubionych książek,
- wyszukiwać takich samych przedmiotów, obrazków,
- wskazywać różnice pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami,
- rozpoznawać i naśladować różne odgłosy, np.: wybranych zwierząt, pojazdów,
- odtwarzać proponowany rytmu (klaskanie, tupanie),
- zapamiętać proste, krótkie, rymowanki, wiersze, teksty piosenek,
- poruszać się odpowiednio do wystukiwanego na bębnie lub tamburynie rytmu: marsz, bieg, podskoki,
- dmuchać na przedmioty, pasek papieru przyklejony do nosa, piłeczki, waciki,
- dostrzegać rytm w ciągu ułożonych przedmiotów lub ułożonego tworzywa przyrodniczego;
- liczyć wyodrębnione przedmioty z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku,
- porównywać przedmioty, klasyfikować ich ze względu na jakość (np. barwa, wielkość) i przynależność (np. klocki do klocków, kredki do kredek).

Piosenka „Baśniowe postacie” (śl. i muz. J. Kucharczyk)



© Can Stock Photo - csp3273127

Obraz pobrano z <https://www.canstockphoto.pl/zamek-skwer-warszawa-3273127.html>

Znam legendy o powstaniu Krakowa
i stolicy Polski, Warszawie:
o szewczyku, o smoku i Wiśle,
o Syrence, i Warsie i Sawie.

Ref.: Książki niezwykle, książki ciekawe,
tysiące legend, baśni i bajek.
Historii tyle, że trudno zliczyć,
chcę poznać wszystkie,
więc będę je czytać.

Z książek znam też krasnoludki,
królowny i Kopciuszka, wróżki i Śnieżkę,
Czerwonego Kapturka, kłamczuchę,
Kota w butach i Piękną i Bestię.

Ref.: Książki niezwykle, książki ciekawe,
tysiące legend, baśni i bajek.
Historii tyle, że trudno zliczyć,
chcę poznać wszystkie,
więc będę je czytać.

Lubię czytać książki z mamą i z tatą,
piękne wiersze, opowiadania,
z nich się uczę, historię poznaję,
więc zachęcam was też do czytania.

Ref.: Książki niezwykle, książki ciekawe,
tysiące legend, baśni i bajek.
Historii tyle, że trudno zliczyć,
chcę poznać wszystkie,
więc będę je czytać.



Obraz pobrano z: https://pl.freepik.com/premium-wektory/wyobra%C5%BAnia-koncepcja_776953.htm

Wiersz I. Fabiszewskiej „Gra wyobraźni”

Gdy zamknę oczy,
mogę świat zaczarować.
Mogę w swoich marzeniach,
po świecie wędrować.
Gdy zamknę oczy,
mogę mocą tajemną sprawić,
by to, co lubię,
zawsze było ze mną.
Gra wyobraźni – czary, magia i cuda.
Wymyślić ładną bajkę każdemu się uda.

Muzyka wokół nas 11-15.02.2019r.



Pobrano z: <https://pixers.pl/fototapety/zestaw-cartoon-instrumenty-muzyczne-66272245>

W tym tygodniu, dzieci z naszej grupy będą miały za zadanie:

- śpiewać piosenki o łatwej linii melodycznej i krótkim tekście,
- słuchać utworów instrumentalnych,
- uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych:
 - ze śpiewem,
 - rytmicznych,
 - ilustracyjnych,
- uczestniczyć w zabawach w kąciку muzycznym,
- poznawać grzechotki, kołatki, bębenek, tamburyno
- poznawać sposoby gry na instrumentach perkusyjnych,
- tworzyć własne instrumenty z dostępnych materiałów, w tym materiałów odpadowych,
- próbować akompaniament do piosenek na wykonanych instrumentach,
- tworzyć podkład rytmiczny do znanych wierszy z użyciem dostępnych instrumentów, perkusyjnych,
- rozpoznawać różne odgłosów, dźwięki dochodzące z bliskiego otoczenia,
- rozpoznawać dźwięki poznanych instrumentów perkusyjnych, oraz rozpoznawać i naśladować różne odgłosy, np.: wybranych zwierząt, pojazdów i różnych zjawisk atmosferycznych.
- odtwarzać proponowany rytm (klaskanie, tupanie),
- uczestniczyć w ćwiczeniach: szczęki dolnej, języka, warg, podniebienia miękkiego, mięśni zwierających pierścien gardłowy,
- określać kierunki ruchu, stosować określenia: *do góry, w dół, do przodu, do tyłu, w bok.*



Piosenka „Mały, muzyczny świat” (sl. i muz. K. Gowik).

Niech nikt uszu nie zatyka, nie zatyka,
bo to moja jest muzyka, jest muzyka.
To muzyka z serca grana,
taka pięknie roześmiana!

Ref.: Już bębenek gra: daba dam, dam, dam.
Marakasy robią miły szum, szum, szum.
Trójkąt dzyń, dzyń, dzyń, nutki dzwoni mi,
a talerze brzęczą bardzo głośno: bum, bum, bum.
Mamo, tato, oto dla was jest muzyka.
To muzyka moich małych sześciu lat.
Chociaż głośna, niech nikt uszu nie zatyka,
bo gram o najlepszych chwilach,
które tworzą mój mały świat.



Niech nikt oczu nie zamyka,
nie zamyka, bo to moja jest muzyka, jest muzyka.
Raz wesoła, raz smutnawa, raz skacząca, a raz łzawa.

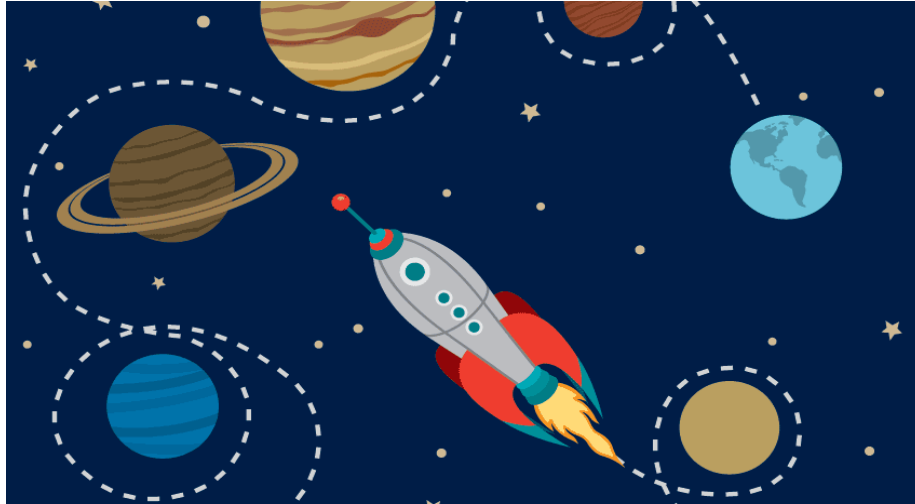
Ref.: Już bębenek gra: daba dam, dam, dam.
Marakasy robią miły szum, szum, szum..

Zdjęcie pobrano z : https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRniKGSjHU_hDjua4bSifYBLY8iSne5JD6Z6s97EQghQBy0wzxkk-Q

Wiersz A. Frączek „Przed szkolna orkiestra”.

By zagrać z prawdziwą orkiestrą,
nie trzeba być żadnym maestro,
wystarczy fantazji ćwierć deka.
Słuchacze już biegną z daleka.
Bo Antek w parapet uderza
i rocka grać na nim zamierza,
Jaś stuka zawzięcie w żeberka,
aż grzejnik wywija oberka.
Staś biurko przerobił na bęben
i bębni weń, nucąc kolędę,
a Krzysiek na nerwach gra tryle.
Przed szkolna orkiestra. I tyle.

Nie jesteśmy sami w kosmosie
18-22.02.2019 r.



Pobrano z : <http://www.benc.pl/gry/literki/gra/kosmos/>

Podczas tych zajęć, dzieci będą miały za zadanie:

- oglądać książki z ilustracjami przedstawiającymi obiekty nieznanne z bezpośredniej obserwacji,
- przyswoić nazwy takie jak: *globus, wszechświat, planeta, Ziemia, Księżyc, układ słoneczny,*
- poznać ciekawostki na temat Ziemi i wszechświata.
- poznać przybory i narzędzia potrzebnych do obserwowania otoczenia, np. lupy, lornetki, mikroskopu.
- uczestniczyć w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- rozwiązywać proste zagadki,
- skupić uwagę na przedmiotach, treściach (krótkich) przekazywanych przez nauczyciela.
- Uczestniczyć w ćwiczeniach rozwijających umiejętność świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych,
- Słuchać wyjaśnień niezrozumiałych słów,
- liczyć wyodrębnionych przedmiotów z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku; dostrzeganie roli ostatniego liczebnika,
- układać dowolne kompozycje z klocków w kształcie figur geometrycznych,
- rysować i malować – korzystać z różnych materiałów i przyborów,
- śpiewać piosenki o łatwej linii melodycznej i krótkim tekście.



Zdjęcie rakiety pobrano z : <http://www.lodzinska.pl/index.php?p=375>



Zagadka B. Szelańskiej.

Żyją na Ziemi?
Nie! Gdzieś na Marsie!
Takie zielone i śmieszne ludki.
W kosmos latają na swoich spodkach,
a nazywają się... (ufoludki)

Obraz pobrano z : <https://www.canstockphoto.pl/ilustracje/ufo.html>

Wiersz J. Koczanowskiej Ufoludki.

W piaskownicy za przedszkolem
wylądował srebrny spodek,
a ze spodka już po chwili ufoludki wyskoczyły.
Małe, zwinne i zielone,
mądre i zaciekawione,
wymierzyły i zbadały ławki,
piłki, trawnik cały.
Odleciały Mleczną Drogą
na planetę Togo-Togo.
Został po nich pył magiczny,
taki był mój sen kosmiczny.



Obraz pobrano z:

<https://allegro.pl/oferta/kosmos-ufoludek-ufo-zestaw-naklejek-pojazdy-266-7495070202>

Piosenka „Każdy chciałby być odkrywcą” (sł. i muz. J. Kucharczyk)



Obraz pobrano z:

<https://pl.depositphotos.com/32972119/stock-illustration-ufo-aliens-group-cartoon-illustration.html>

Znam już dobrze kraj nasz,
Polskę, miasta, góry, morze.
Byłem także w innych krajach
zwiedziłem Europę.

**Ref.: Chcę poznać cały świat:
kontynenty, morza, oceany.
A kiedy już na Ziemi wszystko zwiedzę,
rakieta w kosmos polecę.**

2. Znam też inne kontynenty:
Azję i Afrykę, a niedługo także
zwiedzę ogromną Amerykę.

Ref.: Chcę poznać cały świat...

3. Będę pływał wielkim statkiem,
latał samolotem,
podróżował autokarem
i jeździł autostopem.

Ref.: Chcę poznać cały świat...

Wiersz R. Salach „W Toruniu żył Kopernik...”

W Toruniu żył Kopernik i obserwował niebo.
Chciał poznać nowe gwiazdy,
choć nie wiedział, dlaczego.
W czarnym bezkresnym kosmosie
jego myśl jak sputnik świeci.
Nie śniło mu się wcale,
że człowiek tutaj doleci.
Oglądał złote słońce
i srebrny księżyc badał.
Często nocował nad Wisłą
o gwiazdach opowiadał.
On dowiódł, że nasza Ziemia
podąża wokół Słońca,
choć uczeni mężowie
nie chcieli mu wierzyć do końca.
Rozsławił Kopernik
Polskę na całym wspólnym świecie.
Dlatego wszyscy go znają pytajcie, jeśli chcecie.



Projekt *Pieniądze* 25.02.-01.03.2019r.



Obraz pobrany z:
<https://pl.dreamstime.com/ilustracji-pieni%C4%85dze-monety-i-banknoty-pieni%C4%99dzy-dolary-i-euro-plik-pieni%C4%85dze-image64506250>

Zadaniem dzieci w tym tygodniu jest:

- ✦ posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym,
- ✦ kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą,
- ✦ poznawanie wartości monet i banknotów (np.: 1 zł, 2 zł, 5 zł i 10 zł); właściwe operowanie nimi w zabawie,
- ✦ klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech,
- ✦ prezentowanie i ocenianie własnych wytworów, zadań i obowiązków,
- ✦ podejmowanie nowych, trudniejszych,
- ✦
- ✦ łączenie pracy zawodowej rodziców z otrzymywaniem wynagrodzenia jako źródła budżetu,
- ✦ gromadzenie informacji na temat pracy osób wykonujących różne zawody (dostępne bezpośredniej obserwacji),
- ✦ określanie ról różnych zawodów w życiu społecznym,
- ✦ poznawanie ważniejszych punktów usługowych znajdujących się w pobliżu, określanie pełnionych przez nie funkcji,
- ✦ wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie,
- ✦ czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań),
- ✦ czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej),
- ✦ rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- ✦ odróżnianie druku od pisma,

Obraz /worek/ pobrano z <https://pl.depositphotos.com/14098422/stock-illustration-money-bag-with-dollar-sign.html>



- ▲ wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych,
- ▲ budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania,
- ▲ lepienie: z plasteliny, masy solnej, masy papierowej.
- ▲ uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Cele ogólne projektu:

- budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka,
- budowanie wiedzy na temat historii pieniądza i szeroko pojętej edukacji ekonomicznej,
- łączenie pracy zawodowej rodziców z otrzymaniem wynagrodzenia jako źródła budżetu domowego niezbędnego do utrzymania rodziny,
- uwrażliwianie na sytuacje dzieci wychowujących się w trudnych warunkach,
- kształtowanie nawyków racjonalnego gospodarowania pieniędzmi,
- wzbogacanie dziecięcego słownictwa o pojęcia związane z pieniędzmi i ich produkcją,
- rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z samodzielnie przeprowadzonych eksperymentów i doświadczeń.



Piosenka „Pieniądze” (śl. i muz. K. Gowik)

Kiedy kupić chcesz lodów gałek sześć,
to pieniądze musisz mieć.

Gdy już lody zjesz i zabawkę chcesz,
to pieniądze musisz mieć.

Basen, kino, fajna książka
wszędzie trzeba dać pieniążka.

Więc dorośli pracę mają i pieniądze tam dostają.

**Ref.: Srebrne i złote, i papierowe monety,
banknoty, stare i nowe,
mieszkają w portfelu i w bankomacie,
i ciągle ich mało mamie i tacie.**

2. A czy można mieć wszystko,
co się chce, gdy pieniądze daje się?

Mama mówi: nie, tata mówi: nie.

To inaczej trochę jest...

Zdrowie, uśmiech, przyjaciele i całusów śmiesznych wiele.

Tego, co w serduszku czujesz,
za pieniądze nie kupujesz!

Ref.: Srebrne i złote, i papierowe ...

Wiersz I. Fabiszewskiej Pieniążki.

Pieniążki kto ma,
ten zwiedza różne kraje,
a kto pieniążków nie ma,
ten z książek świat poznaje.
Pieniążki kto ma,
ten często coś kupuje,
a kto pieniążków nie ma,
ten pracy poszukuje.
Pieniążki kto ma,
ten w banku je lokuje
lub wkłada do skarbonki,
a potem je wyjmuje.
Pieniążki kto ma,
ten czasem smutny bywa,
bo przecież od pieniędzy
przyjaciół nie przybywa.



Obra pobrano z <https://www.istockphoto.com/pl/wektor/monety-jak-i-banknoty-pieni%C4%85dze-rysunek-gm465500870-59808178>

Opracowała:

K. Tołsty

M. Urbanowska -Klopś