

Tematy kompleksowe realizowane w styczniu w grupie X- MOTYLKI:

- I. Innowacja pedagogiczna- „Przedszkole bez zabawek”
- II. Mijają dni, miesiące, lata
- III. Babcia i dziadek
- IV. Zima i zwierzęta

I. Przedszkole bez zabawek- 02.01.2019- 11.01.2019

Nasze przedszkole od lat zajmuje się rozwijaniem twórczej aktywności dzieci, w szerokim tego słowa znaczeniu. Wciąż poszukujemy nowych, ciekawych form i metod pracy. Stąd pomysł na wprowadzenie innowacji w naszej grupie. Podczas tych dwóch tygodni dzieci, będą rozwijały swoją wyobraźnię, kreatywność i pomysłowość. Będą pracowały w małych grupach nad zadaniami technicznymi, co mamy nadzieję jeszcze bardziej zintegruje grupę. Będą tworzyły zabawki, będą nadawały nowe życie przedmiotom, zamieniając je w samochodziki, lalki itp. Efekty naszych zajęć będzie można oglądać na bieżąco w galerii prac.

<https://wprzedszkolu.com/proste-i-atrakcyjne-scenariusze-zajec-adaptacyjnych-z-udzialem-rodzicow/>



II. Mijają dni, miesiące, lata... 14.01.2019- 18.10.2019

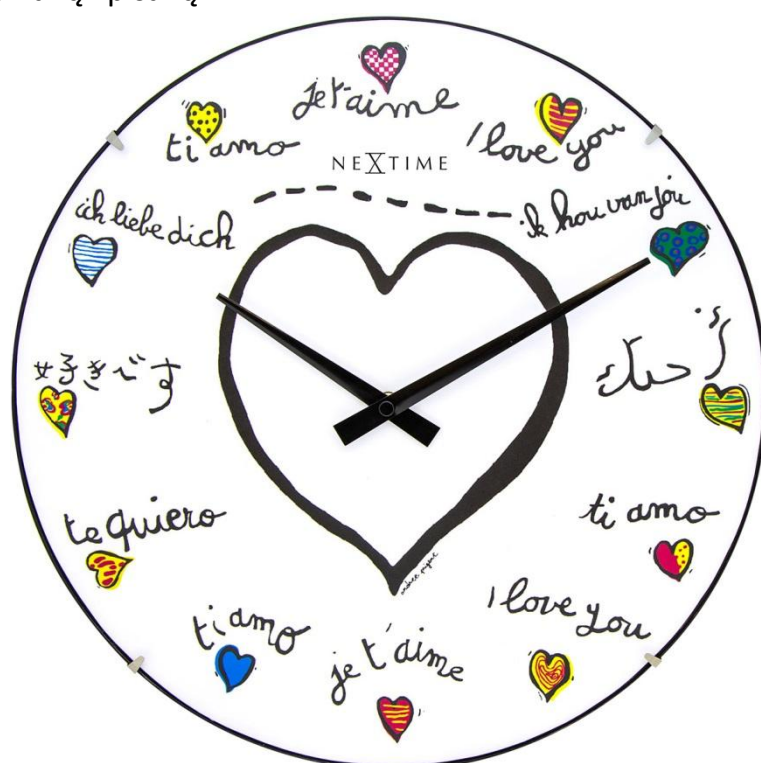
W tym tygodniu dzieci będą:

- poznawały tradycję związaną z nastaniem Nowego Roku
- wzbogacać doświadczenia estetyczne
- wzbogacać wiedzę na temat kalendarza i jego znaczenia
- poznawać właściwości fizyczne niektórych substancji, pobudzać zmysły
- rozumieć sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków
- rozwijać ogólną sprawności ruchową
- nabywać umiejętność skupiania uwagi na przekazie literackim
- poszerzać wiadomości dotyczące miesięcy i pór roku
- porządkować miesiące do poszczególnych pór roku
- wyrabiać zdolności twórcze dzieci
- reagować na ustalone sygnały
- utrzymywać nazwy dni tygodnia
- rozumieć pojęcia czasu poprzez dostrzeganie stałego następstwa dni i nocy oraz pór roku
- dostrzegać znaczenia pracy wykonywanej nocą
- utrzymywać wiadomości na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku
- rozwijać sprawność manualną

Dodatkowo 6-latki będą:

- odkrywać literę „s” - małą, wielką, drukowaną i pisaną
- rozpoznawać i nazywać poznane wcześniej litery
- wprowadzać znak matematyczny „+”, utrzymywać znak „=”, stosować „+, =” w sytuacjach zadaniowych
- rysować i kolorować wg podanego wzoru, rytmu

<https://www.galerialimonka.pl/zegar-scienny-loving-you-dome-nextime-35-cm,p21119>



Piosenka „Czasolot”

1. Gdy przysliśmy do przedszkola, to był wrzesień.

To był wrzesień, a z nim jesień tak złota jak słońce.

Gdy wakacje się zbliżają, to jest czerwiec.

To jest czerwiec, a z nim lato gorące, pachnące.

A co potem, co będzie potem?

Polecimy sprawdzić to czasolotem!

Ref.: Czaśo - czaśo- czasolot to pojazd, co nie widać go.

Kiedy wsiadasz, wrzesień jest, jesieni start i lata stop!

Potem października bieg i bieg listopada.

Grudzień, styczeń niosą śnieg, zima bajki gada.

Wiosną marzec, kwiecień, maj i prawie koniec lotu.

Czerwiec niesie lata czar - wysiadka z czasolotu!

Lipiec - hop! Sierpień - prask!

I znów mamy wrześnie czas!

2. Kiedy przysłałam do przedszkola, byłam mała.

Taka mała, że pod stołem mieściłam się cała.

Gdy przyszedłem do przedszkola, byłem mały.

Taki mały, że pod krzesłem mieściłem się cały.

A potem, co będzie potem?

Polecimy sprawdzić to czasolotem!

Ref.: Czaśo - czaśo- czasolot to pojazd, co nie widać go.

3. A w ogrodzie przy przedszkolu rosły róże.

Były małe, malusieńkie, a teraz są duże.

A to drzewko, które miało małe listki,

tak urosło, że w dzień skwarny cień rzuca dla wszystkich.

A co potem? Co będzie potem?

Polecimy sprawdzić to czasolotem!



<https://www.spidersweb.pl/2018/01/kalendarz-google-nowy.html>



III. Babcia i Dziadek

21.01.2019- 25.01.2019

W tym tygodniu dzieci będą:

- określać pokrewieństwa pomiędzy członkami rodziny (np. babcia to mama mamy itp.),
- dzielić się wiadomościami na temat życia w rodzinie,
- przedstawić przygotowany program artystyczny dla rodziców lub dziadków z okazji ich świąt; wykonywanie upominków; wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi,
- podawać przybliżone daty świąt rodziców i świąt dziadków,
- wyrażać uczucia względem członków rodziny (słowami, gestami, czynnościami),
- powtarzać z pamięci wiersze, piosenki,
- formułować dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach,
- tworzyć słowa (lub wyszukiwanie obrazów) zawierające daną sylabę na początku, na końcu lub w środku,
- układać rymy do podanych słów,
- wyodrębniać ze słów głoski: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie,
- czytać całościowo wyrazy – nazwy obrazków (lub równoważników zdań),
- rozpoznawać i nazywać małe i wielkie litery z rozsypanki wyrazowej,
- czytać sylaby, wyrazy (o prostej budowie fonetycznej),
- kojarzyć liczbą wyrażoną liczebnikiem z odpowiednią cyfrą,
- poznawać cyfry: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10 oraz znaków: <, >, = oraz stosować ich w sytuacjach zadaniowych,
- uczestniczyć w ćwiczeniach gimnastycznych.



https://www.tapeteos.pl/details.php?image_id=546

Piosenka „Kraina babci i dziadka”



Mama w pracy, tata w pracy, mało widzą nas.
Ale za to babcia z dziadkiem zawsze mają czas.
Mama w biegu, tata w biegu, spieszą się co dnia.
Ale za to babcia z dziadkiem niezły mają plan!
Drzwi krainy czarodziejskiej otwierają nam!

A tam lody kolorowe i zabawki odlotowe, karuzela i spacer z psem.

Wszystko wyczarował dziadek z babcią ja to wiem.
A tam kotki jak kłębuszki, a tam bitwa na poduszki.
Potem pizza a może dżem.

Wszystko wyczarował dziadek z babcią ja to wiem.

Mama stara się jak może by być bliżej nas
Ale ciągle goni, goni ją ten wstrętny czas.
Tata stara się jak może, aby z nami być
Ale trudno jest na co dzień tak spokojnie żyć.
Babcia z dziadkiem zapraszają by się u nich skryć.

IV. Zima i zwierzęta

28.01.19-01.02.19

W tym tygodniu dzieci będą:

- pomagać zwierzętom w przetrwaniu zimy – dokarmianie, dopajanie ptaków w karmnikach,
- poznawać przedstawicieli ptaków zimujących w Polsce (gile, jemioluski, wrony itp.), podawać ich ptasie cechy
- określać rolę różnych zawodów w życiu społecznym,

- poznawać ludzi różnych ras - określać, skąd pochodzą, w jakich warunkach klimatycznych żyją,
- poznawać model kuli ziemskiej – globusa,
- wskazywać kontynenty, oceany, morza,
- wypowiadać się na temat wysłuchanych utworów literackich,
- opowiadać historyjki obrazkowe ułożone według kolejności zdarzeń,
- wyodrębniać ze słów głoski: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- czytać całościowo wyrazy – nazwy obrazków (lub równoważników zdań),
- rozpoznawać i nazywać małe i wielkie litery,
- wykonywać ćwiczenia grafomotoryczne,
- budzić zainteresowania podejmowaniem prób pisania,
- słuchać wiersze, opowiadania, baśnie polskich i zagranicznych autorów,
- posługiwać się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym

Wiersz

Kto pamięta o zwierzętach? - I. Salach

Leśnik sarnom wyniósł siano
i sól do solniczki,
a wiewiórka chowa w dziupli
swoje smakołycki.
Lis futerko kupił nowe,

wróble zaś zmieniły piórka.
W sen zapadły jeże, żaby,
śpi już nawet mała pszczołka.
Cisza w lesie coraz głębsza,
pochowały się zwierzęta.
Co też zimą będą jadły?
Czy też o nich ktoś pamięta?
Pan leśniczy dba o sarny
w swej leśnej zagrodzie.
My o ptaki dbać musimy,
lecz w naszym ogrodzie.

<https://gazetagazeta.com/2018/12/zeby-zima-zwierzeta-nie-byly-glodne/>

